

Schoolgids



Schooljaar 2021-2022

“Jij hoort erbij!”

Deze schoolgids is opgesteld door:

Mirella Wilborts

Registerdirecteur Onderwijs van:

RK Basisschool Sint Jan

Kastanjestraat 26

5104 CL Dongen



www.sintjandongen.nl



info@sintjandongen.nl



www.facebook.com/sintjandongen

Inhoudsopgave

Voorwoord.....	6
Foto impressie school	7
Onze school	8
Algemeen.....	8
Directie	8
Stichting Initia.....	8
Oudercommissie (OC).....	9
Medezeggenschapsraad (MR).....	9
Identiteit.....	9
Waar staan wij voor?.....	10
Kernwaarden	10
Streefbeelden en doelen	12
Basisvakken	12
Nederlandse Taal.....	12
Rekenen en Wiskunde:.....	12
Kennisgebieden	13
Levensbeschouwing.....	13
Expressievakken	13
Bewegingsonderwijs.....	13
Sociaal – emotionele ontwikkeling.....	14
Actief burgerschap en sociale cohesie	14
Planmatige aandacht voor goed burgerschap en integratie:.....	15
Onze werkwijze	16
Onderwijskundig concept.....	16
Onze onderwijskundige speerpunten	16
De leertijd wordt effectief besteed	16
Lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen).....	17
Uitgaan van verschillen tussen leerlingen.....	17
Wij doen dat en wel als volgt:.....	17
Groepsdoorbrekend werken	18
Zelfstandig werken	18
Zorg en ondersteuning	18

Ontwikkelingsperspectief	20
Beleid m.b.t. langdurig zieke leerlingen	21
Zieke leerlingen.....	21
Uitstroomgegevens naar het Voortgezet Onderwijs	22
Kwaliteitsbeleid	22
Samenwerking	22
Stichting INITIA	22
ICC netwerk	23
Jeugdgezondheidszorg	23
Voortgezet onderwijs	23
Gemeente Dongen	23
Inspectie van onderwijs.....	24
Parochie.....	24
Gastlessen.....	24
Kinderdagopvang.....	24
Contact tussen school en ouders	25
Gesprekken	25
Rapportage	25
Ouderparticipatie	25
Huiswerk.....	26
Onderwijskundig rapport	26
Sponsoring.....	26
Schooltijden	26
Lestijden	26
Onderwijstijd	27
Groep 1 t/m 4	27
Groep 5 t/m 8.....	27
Vakanties en studiedagen	27
Voorkomen lesuitval.....	27
Niet bij leren alleen... ..	28
Vrijwillige ouderbijdrage	28
Meedoen is belangrijk voor ieder kind en iedere inwoner van Dongen	28
Nu meedoen is later meetellen	29
Veilige schoolomgeving	29

Toelating.....	29
Weigering	30
Schorsing of verwijdering.....	30
Indeling van de groepen.....	30
Extra verlof aanvragen	30
Ziekte melden.....	31
Tussenschoolse opvang.....	31
Klachtenregeling.....	31
Verzekering.....	32

Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van onze school.

Op RK Basisschool Sint Jan gebruiken we de schoolgids als een uitgebreid naslagwerk. Een naslagwerk waarin u onze visie en werkwijze kunt terugvinden. Echter laat de werkwijze van een dynamische organisatie als RK Basisschool Sint Jan zich niet in zijn geheel vangen op papier. We nemen dan ook graag de tijd om een toelichting en rondleiding te geven in onze school.

Op RK Basisschool Sint Jan werken we vanuit 5 kernwaarden. Deze kernwaarden hebben we vertaald naar iconen. Deze iconen kunt u op verschillende plaatsen in en om de school vinden. Ons onderwijs en activiteiten zijn altijd terug te herleiden naar deze kernwaarden. De belangrijkste kernwaarde voor ons:

samen



Ons team is een mooie balans tussen jonge en ervaren leerkrachten, die midden in de maatschappij staan en daardoor goed kunnen aansluiten bij de belevingswereld van onze leerlingen. Tevens hechten we er veel waarde aan om samen met u op te trekken om zo optimale ontwikkelkansen voor onze leerlingen te creëren. We spreken dan van een goede pedagogische driehoek. Hiervanuit ontstaat een sterke basis van welbevinden en betrokkenheid van onze leerlingen. Een essentiële basis om jezelf optimaal te kunnen ontwikkelen.

Wij verwachten met deze schoolgids een beeld te kunnen schetsen van onze school en vragen u vriendelijk om contact met ons op te nemen voor meer gedetailleerde informatie.

Kom onze school eens zelf bekijken en ervaar hoe het is om bij de 'Sintjanschool' te horen!

Met vriendelijke groet,

Mirella Wilborts

Registerdirecteur Onderwijs RK Basisschool Sint Jan

Foto impressie



Onze school

Algemeen

Onze school wordt bezocht door buurtkinderen uit de wijken waaraan de school gelegen is, maar ook een groeiend aantal leerlingen uit andere delen van Dongen weet hun weg naar onze school inmiddels te vinden. Dit maakt dat de schoolpopulatie een goede afspiegeling is van de huidige maatschappij.

Basisschool Sint Jan bestaat uit drie gebouwen:

- **Juniorgebouw**

Het juniorgedouw bestaat uit 3 leslokalen voor de groepen 1, 2 en 3. Daarnaast is er een ruimte voor de peuters. Het gedouw heeft een eigen speelzaal, keuken en aparte toiletruimtes.

We zijn er trots op onze leerlingen in het beginstadium van hun basisschoolperiode de veiligheid van een eigen gedouw met aangrenzend speelterrein te kunnen bieden, dit is dan ook uniek in Dongen!

- **Hoofdedouw**

Het hoofdedouw bestaat uit 8 lokalen, directiekantoor, administratieve ruimte, teamkamer, een aula een keuken en aparte toiletruimtes.

- **Gymzaal:**

Wij hebben onze eigen sportzaal, waarin naast de bewegingslessen ook diverse vieringen worden gehouden. Tevens is onze sportzaal ook door derden te huur. Als u interesse hebt als huurder, neem dan contact met ons op: info@sintjandongen.nl

Tussen de gebouwen in ligt een enorm schoolplein, voorzien van voetbalzone, basketbalzone, juniorzone, speelzone en tenslotte de chillzone. Door het indelen van het schoolplein in verschillende zones blijft het overzichtelijk voor onze leerlingen en kunnen zij dagelijks naar hartenlust spelen en ontwikkelen.

Directie

De dagelijkse leiding en eindverantwoordelijkheid voor de school ligt in handen van een Registerdirecteur Onderwijs (RDO). Voor onze school is dit Mirella Wilborts. Samen met een managementteam met onder- en bovenbouwcoördinator wordt de school vanuit bevoegenheid en oog voor de leerlingen geleid.

Stichting Initia

RK Basisschool Sint Jan is een onderdeel van Stichting Initia. Het bevoegd gezag ligt in handen van de directeur-bestuurder, Angela Horsten. Zij wordt bijgestaan door onze raad van toezicht met Dhr. Bogers als voorzitter.

Het bevoegd gezag van Stichting Initia weet zich verantwoordelijk voor het welzijn van, het onderwijs aan en de zorg voor de kinderen; en het welzijn en de zorg voor hun ouders of verzorgers, onderwijzend en niet-onderwijzend personeel en vrijwilligers van de zes katholieke scholen in Dongen (Heilig Hart, Vlinderboom, Agnes school, Noorderpoort, Achterberg en Sint Jan).

Het bevoegd gezag van Stichting Initia streeft voor alle scholen naar een schoolconcept dat leidt tot kwalitatief hoogstaand onderwijs. Voor meer informatie zie: www.stichtinginitia.nl

Oudercommissie (OC)

Onze school heeft een zeer actieve oudercommissie. Iedere ouder die kinderen op onze school heeft, is van harte welkom om zich hierbij aan te sluiten. In een open sfeer worden de festiviteiten rondom de feestdagen op school gezamenlijk met de oudercommissie vormgegeven. Hiertoe nemen oudercommissieleden deel in werkgroepen, samen met leerkrachten. De oudercommissie vergadert regelmatig op school en functioneert als een geleding met eigen voorzitter en secretaris. Als u interesse hebt als oudercommissielid, neem dan contact met ons op: info@sintjandongen.nl

Medezeggenschapsraad (MR)

De wet 'medezeggenschap onderwijs' (WMS) bepaalt, dat het bestuur aan iedere school een medezeggenschapsraad (MR) moet verbinden en aan een bestuur met meerdere scholen tevens een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

De inspraak van deze raden is vastgelegd in een reglement, waarin aangegeven staat welke algemene en bijzondere bevoegdheden de (G)MR hebben.

De medezeggenschapsraad van RK Basisschool Sint Jan bestaat uit een personeelsdeel (PMR) en een oudersdeel (OMR). De PMR bestaat uit Irina de Wissel en Sander Boers en de OMR uit Ilke Reijnen en Amélie Meijnen.

De directeur of de directeur-bestuurder kan de (G)MR adviseren. Minimaal tweemaal per jaar overlegt de directeur met de MR over beleidsmatige zaken. Daarnaast kan de MR de directeur of de directeur-bestuurder uitnodigen om over schoolspecifieke zaken, tijdens MR vergaderingen toelichting te komen geven.

Minimaal viermaal per jaar is er overleg met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) over het te voeren en gevoerde stichtingsbeleid. Deelnemers aan de GMR vergadering zijn: de GMR leden en de directeur-bestuurder.

De vergaderingen van de MR en GMR zijn openbaar. De data ervan staan vermeld in de kalender van de school. Zie: www.sintjandongen.nl

Identiteit

RK Basisschool Sint Jan is één van de zes katholieke basisscholen in Dongen. We leveren middels het vak levensbeschouwing een bijdrage aan de morele ontwikkeling van de leerlingen. Ieder schooljaar vindt er voor de groep een activiteit plaats met de parochie. Daarnaast worden middels wereldoriënterende vakken en nieuwe media als het jeugdjournaal, actuele kwesties op het niveau van de leerlingen behandeld. De kernwaarde **respectvol** is hierbij het uitgangspunt om goed burgerschap te bereiken door leerlingen te leren zichzelf open te stellen voor andere opvattingen en wederzijds begrip te creëren tussen leerlingen.

Waar staan wij voor?

Kernwaarden

Sint Jan heeft vastgesteld dat de volgende 5 kernwaarden richting geven aan het dagelijks handelen waarin zij herkend en erkend wil worden:

Inspirerend: leerkrachten zijn een voorbeeld voor hun leerlingen en weten hun kinderen te boeien en te stimuleren om hun kwaliteiten te ontplooiën vanuit hun eigen identieke zijn. Het oproepen van verwondering bij onze kinderen is een doel dat we nastreven, hiervoor zullen we flexibel moeten zijn. We maken gebruik van elkaars kwaliteiten en waar nodig zullen we ons bijscholen.

Samen: met elkaar werken we naar de te bereiken doelstellingen. Het individu waarderen komen we tot een samenspel tussen alle geledingen. We willen van en met elkaar leren in een bruisende omgeving. Hiervoor moeten we vertrouwen op elkaar en dit willen we bereiken door aandacht voor elkaar te hebben. Dit dient te gebeuren binnen de context van een professionele cultuur, in de eerste plaats op Sint Jan in samenspel tussen team, kinderen en ouders, maar zeker ook op stichting niveau.

Respectvol: we gaan respectvol om met ieders sterke en zwakke kanten. Interesse voor elkaar komt uit het hart en niet uit het hoofd. Hoewel we een christelijke (katholieke) signatuur uitdragen, hebben we respect voor ieders geloofsovertuiging. We nemen elkaar serieus en komen afspraken na. We willen elkaar leren kennen. Op deze manier willen we met elkaar en onze spullen omgaan.

Verantwoordelijk: iedereen zal zijn eigen steentje bijdragen en daar verantwoordelijkheid voor dragen. We willen niet leven in een “afrekencultuur”, maar willen elkaar op een juiste manier aanspreken op de genomen verantwoordelijkheden. Geef elkaar vertrouwen in de uit te voeren taken, groot of klein, zodat we samen ons onderwijs sterk maken. Terugkijkend op de uitgevoerde taken, zullen we een positief kritische grondhouding moeten aannemen om daar weer van te leren.

Creatief: diep van binnen hebben we allemaal specifieke kenmerken, die we aanspreken om ons onderwijs uitstraling en kracht te geven. Deze eigenschappen laten ons vernieuwend werken, maar ook het samenwerken van ons hoofd en ons hart versterken.

De missie is uitgewerkt in onderstaand schema

Kernwaarden	Dit houdt in	Die zie je aan
Inspirerend	Prikkelen met een doel voor ogen, boeiend, verwondering, flexibiliteit, afwisseling	<ul style="list-style-type: none"> - leeshoek Aula - 21st century skills leerarrangementen - ontdekkisten, techniektorens - Sint Jansdag - digiborden - werkvormen - themadagen, thematafels - verkeersdagen zoals Streetwise
Samen	Aandacht, vertrouwen, zelfde doel voor ogen, sfeer, elkaar helpen, leren van elkaar	<ul style="list-style-type: none"> - coöperatief leren - groepsoverstijgend lezen - aula gebruiken - vieringen, thema's - bovenbouw leerlingen begeleiden onderbouw leerlingen - groepsdoorbrekend werken - werkgroepen met ouders - klassenbezoeken, coaching - stagiaires POS (Partnerschap Opleidingsschool) - inzet ouders (OC)
Respectvol	Mensen in waarde laten, invoelingsvermogen, begrip voor elkaar, complimenten geven, zorg voor omgeving en materialen	<ul style="list-style-type: none"> - veilig pedagogisch klimaat - leerlingen op ooghoogte benaderen - we zijn beleefd tegen elkaar - leerlingen zeggen juffrouw en meneer - omgaan met uitgestelde aandacht - ouders welkom voor en na schooltijd - hulpkinderen - bedankmiddag
Verantwoordelijk	Zelfreflectie, zelf oplossend vermogen, vertrouwen geven en los durven laten, aangeven van kaders en feedback	<ul style="list-style-type: none"> - planbord, huiswerk - zelf werk nakijken - 21st century skills leerarrangementen - reflectie op taken en eigen functioneren - leerlingen helpen elkaar - overblijfouders - surveilleren op plein - weekhulpjes

Creatief	Vernieuwend, aanspreken op talenten, improvisatie, denken & voelen verbinden	<ul style="list-style-type: none"> - aandacht voor drama, dans, muziek en tekenen - rapportfolio's - ouderportaal - muurkranten - 21st century skills projecten - werkstukken maken - versieren school door ouders - musical groep 8 - theater voor kleuters - samenwerking met I netwerk
-----------------	--	---

Streefbeelden en doelen

Op RK Basisschool Sint Jan onderscheiden we de volgende leerstofgebieden:

Basisvakken

Nederlandse Taal

Taal is communicatie, dat wil zeggen: zenden en ontvangen, spreken en luisteren, schrijven en lezen.

Door taal vernemen we inzichten, gedachten en gevoelens van anderen, door te lezen en te luisteren. Anderen vernemen het van ons doordat wij spreken en schrijven en samen veranderen we daardoor. Dit doorlopende proces proberen wij spontaan en methodisch te bevorderen en te begeleiden bij de volgende onderdelen: lezen, begrijpend lezen, taal en schrijven

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt op basis van de leerlingenpopulatie veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Vanaf groep 1 (feitelijk vanaf de peuterspeelzaal) werken we met goede methodes.

Het leesplezier van de leerlingen wordt bevorderd door de klassenbibliotheek, de schoolbibliotheek en het voorlezen. Vanaf groep 5 worden de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid verder ontwikkeld door het houden van presentaties, boekpresentaties en het maken van werkstukken.

Rekenen en Wiskunde:

Wij willen dat kinderen: zelf ontdekkend bezig zijn, leren om problemen op verschillende manieren aan te pakken, kritisch kijken en vragen stellen, onder woorden leren brengen wat ze denken en doen.

"Zicht" krijgen op: hoe zit het in elkaar, hoe werkt het, waar kun je het voor gebruiken e.d.

"Inzicht" krijgen en dit laten functioneren in zinvolle situaties. Dus geen "onzin"-opgaven, maar opgaven die het inzicht bevorderen.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot

problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken methodes vanaf groep 1 (Schatkist 3 en Rekenrijk) en Cito toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen om passend onderwijs te realiseren.

Kennisgebieden

Als we over kennisgebieden praten, bedoelen we daarmee aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, waaronder biologie en techniek, verkeer maar ook andere vakgebieden vinden hier hun plaats. We denken dan bijv. aan: Geestelijke stromingen; Gezond gedrag; Sociale Redzaamheid.

Wij willen ook bij kennisgebieden de kinderen zoveel mogelijk betrekken bij de leerstof. Waar mogelijk gaan kinderen aan de slag met de gedachte: "Wat je zelf ontdekt, onthoud je beter". Alleen weten om te weten is taboe. We willen begrip aanbrengen over hun eigen omstandigheden. Van daar vertrekken we naar de wereld om hen heen: dichtbij en veraf. Het bewust zijn van eigen omstandigheden laat kinderen ontdekken dat het "anders – zijn" vaak ook beter bij andere landen en volken past. Vanuit die bewustwording kunnen we kinderen verantwoordelijkheid bijbrengen voor de wereld, waarin zij leven. Verantwoordelijkheid voor de medemens, het milieu en andere culturen zijn daarbij de speerpunten.

Levensbeschouwing

In het vak levensbeschouwing willen we bezig zijn met het leven van kinderen, met hun vragen en ervaringen, met het zoeken naar de zin, de betekenis van het leven. Het doel moet steeds zijn dat we het uiteindelijk het geluk van kinderen ermee bevorderen. We gebruiken hiervoor het tijdschrift Hemel en Aarde wat 6 maal per jaar uitkomt en via thema's de genoemde zaken aansnijdt.

Expressievakken

Onder expressievakken wordt handvaardigheid, tekenen, muziek en drama verstaan. Het zijn al die vakken waarin bij leerlingen een beroep wordt gedaan op eigen initiatief en creativiteit.

In een maatschappij, die sterk verzakelijkt, en die daarom gekenmerkt wordt door een niet aflatende stroom van informatie, zal het in de toekomst niet alleen belangrijk zijn om over kennis te beschikken, maar zal het minstens zo belangrijk zijn over allerlei vaardigheden te beschikken. Een evenwicht tussen kennen en kunnen.

Vooraf dat laatste vraagt van de toekomstige wereldburger vindingrijkheid en creativiteit. De expressievakken kunnen daarbij helpen. Ook rekenen we de 21st century skills onder de expressieve ontwikkeling.

Op onze school wordt de expressievakken gegeven in groep 1 t/m 8.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hebben we als uitgangspunt dat sport en bewegen enorm belangrijk zijn om de betrokkenheid van kinderen te kunnen handhaven. Daarnaast ligt er een groot sociaal aspect verborgen in sport, waardoor kinderen sociaal-emotioneel kunnen ontwikkelen. Wekelijks krijgen de leerlingen vanaf groep 3 een les van de combinatiefunctionaris sport. Voor de lessen maken we gebruik het vakwerkplan van de Dongense combinatiefunctionaris bewegingsonderwijs.

De gezamenlijke Dongense sportdag organiseren we samen met de combinatiefunctionaris en vindt éénmaal per jaar in april plaats.

Sociaal – emotionele ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen met de methode KWINK. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde jongeren. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hun heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groep- (leerling-) bespreking besproken (leerkracht en intern begeleider). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Actief burgerschap en sociale cohesie

Ten aanzien van 'actief burgerschap' en 'sociale cohesie' hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen (ambities) en ons aanbod vastgesteld.

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar zich ook om de ander ontfermen. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving, zodat leerlingen als volwaardig burgers kunnen participeren.

Concrete voorbeelden van aanbod op dit terrein is:

- ✓ Duurzaamheid stimuleren door het scheiden van afval en projecten rondom zonne-energie
- ✓ Een opgeruimde schoolomgeving en samenwerking met het schoonmaakbedrijf
- ✓ Deelname aan 'De week van het geld', diverse activiteiten worden aangeboden in groep 5 t/m 8
- ✓ Deelname aan 'De week van de lentekriebels' over seksuele en relationele opvoeding
- ✓ Theoretisch en praktisch verkeersexamen in groep 7
- ✓ Deelname aan 'De week van de mediawijsheid' in groep 8
- ✓ We steunen allerlei initiatieven van onze leerlingen ten behoeve van goede doelen

Planmatige aandacht voor goed burgerschap en integratie:

Deelname aan projecten/activiteiten: excursie naar de Tweede Kamer, spel Democracy, Bureau Halt, Anne Frank krant, Prinsjesdag, hoogtepunten van het koningshuis bespreken, Koningsspelen.

Wat de school doet is gerelateerd aan de kenmerken van de wijk (omgeving):

- ✓ Incidenten in de wijk bespreken.
- ✓ Contact onderhouden met de wijkagent.
- ✓ Kringgesprek over de ervaringen van de leerlingen.
- ✓ Ouderparticipatie bij diverse activiteiten van de school.
- ✓ Extra taalactiviteiten vanuit Schatkist.

Onze school besteedt systematisch aandacht aan waarden en normen:

- ✓ Kringgesprekken over actuele gebeurtenissen.
- ✓ Respect bijbrengen voor diverse meningen; herkennen van visies die respectloos zijn.

- ✓ Regeltjes aanleren: elkaar aankijken, elkaar uit laten praten, respect voor elkaar hebben.
- ✓ Van belang is dat er een wisselwerking tussen leerlingen en leerkrachten plaats vindt bij de hierboven genoemde punten.

Onze school besteedt systematisch aandacht aan deelname aan de samenleving:

- ✓ Deelname aan diverse activiteiten: leerlingen in de jeugdgemeenteraad, leerlingen in de jeugdraad met carnaval.
- ✓ Aanleren van gedragsregels bij deelname aan buitenschoolse activiteiten, bijv. sporttoernooien en bezoek aan voorstellingen van Kunstbalie, de Avond 4 daagse.
- ✓ Verkeerslessen en aanleren van de regels.
- ✓ Scheiden van afval en opruimen van afval na de kring, opruimen in de klas en op het schoolplein.
- ✓ School TV: Koekeloere, Huisje boompje beestje, Nieuws uit de natuur, TV- weekjournaal.
- ✓ Inzet van de combinatiefunctionaris sport en professionals van het Kunstpodium bij Actief Na School (na schoolse activiteiten).

Onze school besteedt systematisch aandacht aan de participatie in de democratische rechtsstaat:

- ✓ Kinderen leren het principe “de meeste stemmen gelden” bij het maken van keuzes,
 - Stemmen voor de jeugdgemeenteraad,
 - Kinderen keuzes leren maken,
- ✓ Uitleg na Prinsjesdag; hoe delen we ons geld, wie werkt er voor de koning, wie helpt de burgemeester.

Onze school besteedt aandacht aan hulp aan anderen; dichtbij en ver weg:

- ✓ Deelname aan goede doelen zoals: Actie schoenendoos, Kinderpostzegels, Villa Pardoos, Foster Parentsplan, Jantje Beton, Alpe d’HuZes,
- ✓ Aandacht voor (langdurig) zieke kinderen en leerkrachten,
- ✓ Lief en leed delen met leerlingen en ouders,
- ✓ Partnerschap in groep 1/2 waarbij de oudste kleuters aan de jongste kleuters gekoppeld worden, maar ook klassenoverstijgend lezen tussen onderbouw en bovenbouwleerlingen.

Onze werkwijze

Onderwijskundig concept

Ons streven is uit te gaan van de mogelijkheden van elk kind, waarbij we uitgaan van de verschillen tussen leerlingen.

Van leerkrachten verwachten we dat ze competent zijn op de volgende gebieden, conform de SBL competenties. Dit borgen we door middel van de gesprekkencyclus van Stichting Initia.

Relatie: Leraren zorgen ervoor dat kinderen zich veilig en aanvaard voelen.

Competentie: Leraren versterken het positief zelfbeeld van kinderen.

Autonomie: Leraren bevorderen bij alle kinderen zelfstandigheid en het nemen van eigen verantwoordelijkheid.

Onderwijsinhouden: Leraren brengen kinderen in contact met onderwijsinhouden, die voor hun ontwikkeling zinvol zijn en die stimuleren tot actief en betrokken leren.

Didactische werkvormen: Leraren streven door het hanteren van uiteenlopende didactische werkvormen een actieve deelname van kinderen aan het onderwijsleerproces (een interactief proces) na.

Klassenorganisatie: Leraren bevorderen dat leerlingen zowel alleen als met andere leerlingen zelfstandig werken en spelen. Zij proberen de leertijd zo effectief mogelijk te benutten.

Reflectie: Leraren denken individueel en gezamenlijk systematisch na over hun handelen. Leraren evalueren en stellen waar nodig bij om de voortgang van de doelen en het eigen handelen te bewaken.

Onze onderwijskundige speerpunten

Onze school heeft een aantal principes vastgesteld voor kwalitatief goed onderwijs. Ten aanzien van ons onderwijs (effectief onderwijs) zoeken we naar een goede balans tussen de aandacht voor de cognitieve ontwikkeling en de sociaal/emotionele ontwikkeling van de kinderen. Van belang zijn de volgende aspecten:

De leertijd wordt effectief besteed

- ✓ Het leren van de leerlingen staat centraal.
- ✓ De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en laten dat merken.
- ✓ Leerlingen die dat nodig hebben krijgen extra aandacht.
- ✓ Er wordt gewerkt met het BHV model (basisstof, herhalingsstof, verrijgingsstof).
- ✓ De leraren passen hun onderwijs aan gelet op de kwaliteiten van een kind, een groepje of de groep als geheel.
- ✓ De leraren werken opbrengstgericht (vanuit heldere doelstellingen en evaluatie).
- ✓ Leerkrachten zorgen voor een ordelijk en gestructureerd klimaat dat geschikt is voor leren en onderwijzen.
- ✓ De communicatie (interactie) tussen de leerkracht en de leerlingen, en de leerlingen onderling verloopt geordend.
- ✓ Het belang van de (bege)leidende en sturende rol van de leerkracht wordt onderkend.
- ✓ De leraren zetten waar mogelijk aan tot het werken met (behulp van) ICT middelen.
- ✓ De zorg en begeleiding is een onderdeel van het handelen van de leraren.

Lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- ✓ interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs.
- ✓ onderwijs op maat geven: differentiëren.
- ✓ gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend).
- ✓ een kwaliteitsvolle instructie verzorgen.
- ✓ kinderen zelfstandig (samen) laten werken.

Uitgaan van verschillen tussen leerlingen

Differentiatie is de laatste jaren een kernbegrip geworden in het onderwijs. Dit houdt in dat leerlingen uiteenlopen in interesse, werktempo, niveau. Met andere woorden: leerlingen verschillen van elkaar. Een school, die zijn leerlingen serieus neemt, zal daar in het lesgeven rekening mee moeten houden.

Wij doen dat en wel als volgt:

Wij gaan bij praktisch alle leerstofgebieden uit van basisstof, die aan ieder kind wordt aangeboden. Wij proberen hierbij steeds meer een beroep te doen op het zelfoplossend vermogen van de kinderen. We werken met de ABC aanpak. Blijkt bij de aanbieding al, dat kinderen de stof niet aankunnen, dan wordt voor hen de stof nog eens opnieuw aangeboden, vaak in kleinere stapjes of op een andere manier, eventueel met ander materiaal. Hen wordt dan meestal een vaste oplossingsmethode aangereikt. De andere leerlingen zijn ondertussen met de verwerking van de aangeboden stof bezig en de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben zelfs met extra leerstof. Zij moeten dus goed zelfstandig kunnen werken. Ook mogen zij elkaar helpen bij het zoeken naar oplossingen.

Bij de verwerking van de aangeboden stof wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met het verschil in tempo. Leerlingen met een lager tempo hoeven niet alles af te hebben, maar zullen wel een gedeelte van de basisstof moeten verwerken. Zijn leerlingen eerder klaar, dan is er extra verdiepingsstof (dezelfde stof in moeilijkere vorm). Indien leerlingen echt achterop raken, wordt het programma aangepast. (zie ook bij Zorgbreedte). Ook wordt er gewerkt met OPP's (ontwikkelingsperspectieven). Leerlingen die het eindniveau van groep 8 niet kunnen behalen, werken met een individueel plan waarin de te bereiken tussen- en einddoelen omschreven staan en waarbij tussentijds geëvalueerd wordt hoe het ervoor staat.

Zo geldt de differentiatie op verschillende terreinen:

Leerstof:	basisstof - extra stof
Tempo:	minimum - meer
Niveau:	aangepast programma - andere aanbieding
Belangstelling:	eigen keuze werkstuk – presentatie - leesstof
Werkvormen:	individueel - in tweetallen - groepen, met of zonder hulpmaterialen

Groepsdoorbrekend werken

RK Basisschool Sint Jan onderscheidt zich van andere scholen door een specifieke keuze in het clusteren van leerlingen. We doen dat, zoals eerder verteld, over de groepen heen. Dit is een tamelijk uniek concept in Dongen en uit eigen ervaring ontdekt op onze school zelf. We volgen nauwlettend de resultaten die het oplevert. Vooral nog zijn de leerlingen en leerkrachten enorm enthousiast over deze manier van werken. De belangrijkste reden die wordt genoemd is dat er beter wordt aangesloten bij de onderwijsbehoeften van elke individuele leerling. Daarnaast wordt er aangegeven dat het prettig is om af en toe te wisselen van klas, clustergroepje en leerkracht. Daaraan wordt nog toegevoegd dat het niet veel tijd kost om te wisselen. Dit kan in één minuut en dat is beduidend minder dan een leswissel in een reguliere klas.

In groep 1 tot en met 3 worden groepsdoorbrekende activiteiten structureel georganiseerd. Drie middagen per week worden de kinderen geclusterd en wordt er aangesloten bij de onderwijsbehoeften van elk kind. De afgelopen jaren hebben we een aantal pilots gedraaid in de bovenbouw. Inmiddels wordt er in de bovenbouw elke week groepsdoorbrekend gewerkt tijdens de expressievakken. In de toekomst willen we het groepsdoorbrekend werk voor de hoofdvakgebieden ook structureel doorontwikkelen richting de groepen 4 tot en met 8.

Zelfstandig werken

Zoals in het voorafgaande al is opgemerkt, proberen wij steeds meer een beroep te doen op het zelf oplossend vermogen van kinderen. Het zelfstandig verwerken van leerstof na instructie door de leerkracht is voor de leerlingen niet nieuw meer. Dat zijn ze al wel gewend. Echter zelf ontdekkend leren, zelf oplossen van problemen en het zichzelf eigen maken van bepaalde leerstof zonder hulp van de groepsleerkracht is duidelijk andere koek. Het is hierbij van belang kinderen te leren plannen en hen met bepaalde oplossingsstrategieën te leren werken.

De kinderen kiezen vervolgens zelf die strategie die het beste bij hen past. Bij het kiezen van nieuwe methodes hebben wij met deze aanpak rekening gehouden.

ICT neemt in ons onderwijs een steeds belangrijkere plaats in. De maatschappij van nu vraagt van onze leerlingen ICT kennis en ICT vaardigheden, daarom leren we onze leerlingen planmatig om te gaan met ICT middelen. De leraren gebruiken ICT in hun lessen en borgen, dat de leerlingen aan de slag (kunnen) gaan met de computer(s), de ICT programma's en de bijbehorende software.

Zorg en ondersteuning

Wet passend onderwijs

De overheid schrijft voor in de wet op het passend onderwijs dat er voor ieder kind in Nederland een passende plek moet zijn in het onderwijs en dat schoolbesturen hiervoor verantwoordelijk zijn. Daarnaast schrijft de wet op de leerplicht voor dat alle kinderen vanaf 5 jaar leerplichtig zijn, tot zij voldoende gekwalificeerd zijn.

Omdat niet elk schoolbestuur zelfstandig op elke ondersteuningsvraag een antwoord kan bieden, zijn er in heel Nederland samenwerkingsverbanden van schoolbesturen ingericht. Binnen elk samenwerkingsverband moet elke kind een passende plek kunnen vinden.

Regionaal samenwerkingsverband passend onderwijs Breda en omstreken primair onderwijs (RSV-Breda)

Alle basisscholen in Dongen werken samen met het grotere samenwerkingsverband “RSV-Breda”. Samen met de andere scholen en schoolbesturen uit de regio zorgen we voor een dekkend aanbod aan onderwijsvoorzieningen. Dit betekent dat er voor elk kind *in de regio* een passende plek is. Door de expertise van alle afzonderlijke scholen weten we zo in te spelen op de ondersteuningsbehoeften van een diverse groep kinderen.

Hierin werken scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs samen. Zo wordt er kennis en ervaring uitgewisseld, maar kunnen kinderen ook tussentijds van school wisselen, bijvoorbeeld omdat een andere basisschool een beter passend aanbod heeft voor een kind.

Als de ondersteuningsbehoefte van een kind te groot is voor een reguliere basisschool, kan het RSV-Breda door middel van een ‘leerling arrangement’ extra middelen beschikbaar stellen aan basisscholen. Als er nog meer ondersteuning nodig is, kan de commissie voor toelaatbaarheidsverklaringen (CTLV) ook besluiten dat een kind toegelaten kan worden tot het speciaal (basis-) onderwijs. In dat geval verlaat de leerling de eigen basisschool. Hierover leest u meer bij ‘zorgaanpak in niveaus’

Onder zorg verstaan wij het verlenen van ondersteuning aan leerlingen die daar behoefte aan hebben. Dit kunnen leerlingen zijn die extra uitdaging of juist extra instructie nodig hebben. De zorg verandert voortdurend en is een complex geheel. Om duidelijk te maken op welke manier wij zorg verlenen en welke vormen van zorg wij kunnen bieden hebben wij een zorgplan geschreven dat is te vinden op onze website.

Het Expertiseteam

Binnen Initia werken we met een Expertiseteam. Het expertise team ondersteunt de zes Initia scholen op allerlei onderwijskundige en zorg gerelateerde vlakken. Het expertise team bestaat uit: een teamleider (orthopedagoog, schoolpsycholoog), een IB-er (interne begeleider) passend onderwijs (gedragsspecialist en beeldcoach), een IB-er passend onderwijs (orthopedagoog), diverse leerlaag IB-ers (waaronder een orthopedagoog), een data analist, diverse remedial teachers, een specialist gedrag (vanuit het Leerlab op RKBS Sint Jan), een NT-2 specialist (vanuit de taalsetting op KBS Noorderpoort) en een specialist HB en differentiatie (vanuit het Leerlab HB ‘met je map naar het lab’ op KBS Noorderpoort).

Zorgaanpak in niveaus

De onderwijsaanpak wordt gebaseerd op meetbare informatie uit de signalering. Hierbij worden vijf niveaus van onderwijsaanbod onderscheiden. Vier niveaus kunnen op KBS Noorderpoort worden gerealiseerd:

Niveau 1: Klassikaal aanbod

De reguliere lessen in elke groep.

Niveau 2: Klassikaal aanbod, met extra aandacht in de klas

Bijvoorbeeld verlengde instructie aan de instructietafel of verdiepend/verbredend aanbod met behulp van extra materialen. Afhankelijk van de ondersteuningsvraag kan dit leiden tot ‘groep doorbrekend werken’, waarbij leerlingen met specifieke behoeften uit verschillende groepen worden geclusterd. Het groepsoverstijgend werken draagt dan bij aan een afname van het aantal niveaus waarmee de leerkracht tegelijkertijd werkt.

Niveau 3: Extra aanbod buiten de klas

Leerlingen die specifieke ondersteuning op verbreedend gebied nodig hebben, kunnen mogelijk in aanmerking komen voor de hoogbegaafden setting 'Met je map naar het lab' (Leerlab hoogbegaafdheid). Leerlingen komen waar mogelijk in aanmerking voor dyslexie begeleiding en de Taalsetting. Daarnaast zijn er mogelijkheden in het Leerlab Leren (gedrag). Voor de leerlingen die in aanmerking komen voor één van drie de Labs worden groeidocumenten opgesteld.

Niveau 4: Intensief ondersteuningsaanbod

Als het reguliere ondersteuningsaanbod onvoldoende perspectief biedt, wordt er een groeidocument opgesteld. Extra ondersteuning wordt dan aangevraagd bij het regionaal samenwerkingsverband passend onderwijs. Eventuele extra faciliteiten die geboden worden, worden altijd leerling-specifiek ingezet. Dit noemen we een onderwijsarrangement. De groepsleerkracht blijft regisseur van de brede ontwikkeling van het kind, maar de intern begeleider neemt de regie voor de specifieke doelstellingen die worden nagestreefd, middels het geboden onderwijsarrangement.

Niveau 5: Verwijzing naar andere school

Als de ondersteuningsniveaus 1 tot en met 4 niet leiden tot een passende plek op onze school, acht de school zich dermate handelingsverlegen, dat in samenspraak met ouder(s)/verzorger(s) gezocht zal worden naar een beter passende school in het regionale samenwerkingsverband passend onderwijs. De school draagt hierbij de zorgplicht om een passende plaats te vinden. Een intern begeleider/orthopedagoog heeft dan de rol van procesbegeleider.

Intern ondersteuningsteam

Het interne ondersteuningsteam bestaat uit een leerkracht, de leerlaag I.B.-er en de directeur. Zij komen bijeen om besluiten te nemen over het ondersteuningsaanbod aan kinderen. Soms sluiten ook ouder(s)/ verzorger(s) hierbij aan. Als de ondersteuningsbehoefte op niveau 4 of 5 komt, is er altijd sprake van Expertiseteam (voorheen externe ondersteuningsteam): een gedragswetenschapper en inhoudelijk specialisten uit het speciaal (basis-)onderwijs of andere externe hulpverleners sluiten dan aan. De directeur is voorzitter van het ondersteuningsteam. De leerkracht is als 'eerste verantwoordelijke voor de leerling' de inbrenger eventueel samen met ouder(s)/ verzorger(s). De andere aanwezigen hebben een adviserende rol.

Ook als er zorgen zijn om de thuissituatie heeft het interne ondersteuningsteam een rol. In overleg bepalen zij of er een eventuele zorgmelding bij 'Veilig Thuis' wordt gedaan.

Ontwikkelingsperspectief

Leerlingen waarvan vaststaat dat ze maximaal het eindniveau van groep 7 halen (en dus de doelen van groep 8 niet kunnen behalen) krijgen een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP wordt opgesteld na een IQ test en/of op basis van drie voorafgaande Cito-toetsuitslagen. We geven een OPP niet te vroeg (vanaf groep 5), maar ook niet te laat. Het OPP bevat de einddoelen en tussendoelen per vak en het V.O. perspectief (eventueel later vast te stellen). Daarnaast wordt verwezen naar een hulpplan, waarin concreter staat omschreven hoe de leraar de doelen gaat realiseren. Een OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd (i.s.m. de zorgcoördinator, leraar en ouders). In beginsel proberen we ontwikkelingsperspectieven te voorkomen door het lesgeven vroegtijdig aan te passen aan de onderwijsbehoeften van het kind. Door het intensiveren van het aanbod, de tijd en/of de instructie proberen we leerlingen bij de groep te houden. Lukt dat niet dan krijgt het kind een eigen leerlijn en daarmee een OPP.

Beleid m.b.t. langdurig zieke leerlingen

Onze school heeft beleid geformuleerd voor (langdurig) zieke leerlingen. We maken onderscheid tussen zieke leerlingen, langdurig zieke leerlingen (meer dan drie weken) en leerlingen die worden (zijn) opgenomen in een ziekenhuis. In het beleidsstuk staan de procedures en verantwoordelijkheden van de school en de individuele leraar. Voor leerlingen die worden opgenomen in het ziekenhuis hebben we een convenant afgesloten met Fontys Fydes.

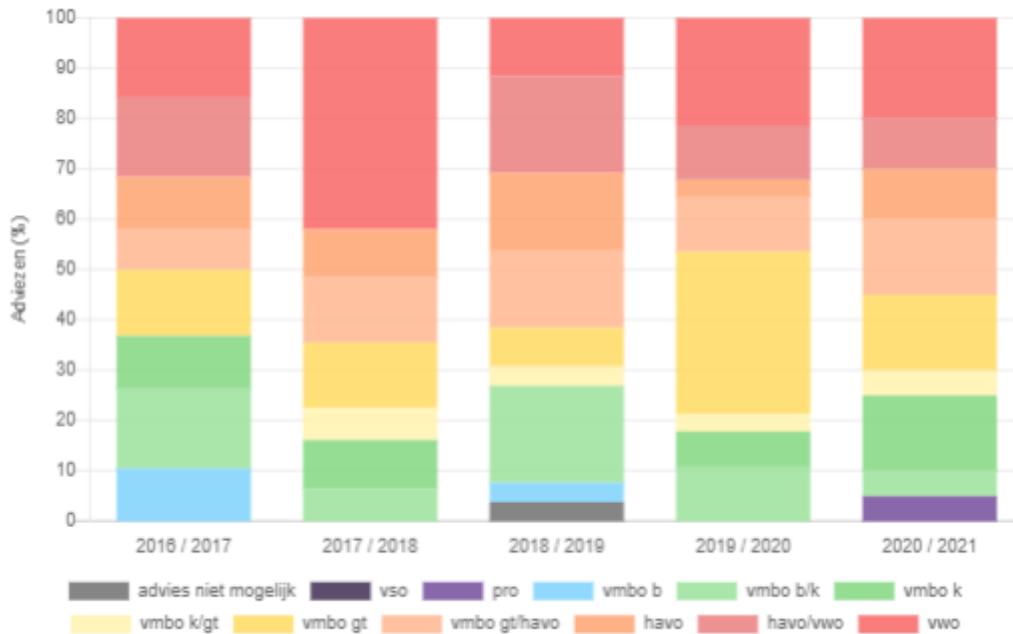
Zieke leerlingen

Indien een leerling ziek is, zal de leerkracht van de groep er zorg voor dragen dat de leerling gegeven instructies, die belangrijk zijn voor het voorkomen van een hiaat in de kennis van de leerling, in zal halen. Dit kan gebeuren in de klas, maar het kan zijn dat verwerkingsopdrachten mee gegeven worden naar huis. Dit gebeurt zo min mogelijk om de leerling, die ziek is geweest, zo min mogelijk te belasten.

Leerlingen die langer dan 3 weken ziek zijn, starten in het traject langdurig zieke kinderen. Hetzelfde geldt voor kinderen met langdurige ziekenhuisopnamen.

Uitstroomgegevens naar het Voortgezet Onderwijs

Hieronder vindt u een uitstroomtabel naar niveau weergegeven in percentages.



Kwaliteitsbeleid

Het kwaliteitsbeleid van Stichting Initia is nader uitgewerkt in het beleidsplan “Kwaliteitsbeleid stichting Initia “.

Dit is te lezen op de website van de stichting: www.stichtinginitia.nl

Samenwerking

Bij de uitvoering van onze taken werken wij met verschillende instanties samen. Dit gebeurt zowel op wettige als vrijwillige basis. De belangrijkste instanties noemen we hier:

Stichting INITIA

Daar waar mogelijk proberen de scholen samen te werken om de kwaliteit van het onderwijs in Dongen te waarborgen en waar mogelijk te verbeteren. Scholen hoeven immers niet altijd zelf het wiel uit te vinden, van elkaar kun je ook veel leren. Wel wordt erop gelet dat de scholen hun eigenheid mogen en kunnen behouden.

ICC netwerk (cultuureducatie)

Alle scholen in Dongen, Dongen-Vaart en 's-Gravenmoer werken samen om voor alle leerlingen een jaarlijks cultureel programma te kunnen verzorgen. Dit programma bestaat uit bijvoorbeeld een dansvoorstelling, toneel, film, fototentoonstelling of museumbezoek.

Jeugdgezondheidszorg

De JGZ-teamleden hebben als taak het bewaken en bevorderen van de gezondheid van jeugdigen op de hen toegewezen scholen. De kinderen worden daartoe op een aantal vaste momenten tijdens de schoolperiode onderzocht.

Onderzoeksmomenten:

- Kleuters van groep 2: gezondheidsonderzoek door de jeugdarts en assistente.
- Kinderen van groep 4: jeugdverpleegkundige onderzoekt alleen kinderen waarbij vragen zijn. Deze kunnen door de ouders en/of leerkracht doorgegeven worden. Alle ouders krijgen daarover een schrijven. Ook kan er bij het onderzoek in groep 2 afgesproken zijn dat een deelonderzoek noodzakelijk is.

• Kinderen van groep 7: gezondheidsonderzoek door de jeugdverpleegkundige
Bij deze onderzoeken wordt gelet op een aantal gezondheidsaspecten zoals het horen, het zien, de lengtegroei en het gewicht. Er wordt ook een vragenlijst ingevuld, naar aanleiding waarvan er verdergaand onderzoek kan plaatsvinden. Daarnaast kan ieder kind, iedere ouder of leerkracht uit eigen beweging contact opnemen met een arts, verpleegkundige of logopediste van de GGD als daar redenen voor zijn, bv. Bij twijfel over groei, gehoor of spraak. Maar ook bij problemen op psychosociaal gebied, bv. angstig zijn. Op aanvraag van leerkracht, ouders, jeugdarts of -verpleegkundige onderzoekt de logopediste het spraak-, taal- en stemgebruik van de kinderen. Na het onderzoek vindt, indien nodig, een (advies)gesprek plaats met ouder(s) en/of leerkracht. Zo nodig volgt verwijzing via de jeugdarts en de huisarts voor verder onderzoek of logopedische behandeling. Wanneer een leerkracht voor een kind een onderzoek vraagt, moet dit vooraf met de ouders worden overlegd. Als het onderzoek daartoe aanleiding geeft, zal de arts of verpleegkundige ouder en kind verwijzen voor nader onderzoek of behandeling, bijvoorbeeld naar de huisarts, GGD of een consult aanvragen bij de eigen psycholoog van de GGD. Voor al deze activiteiten hoeven ouders niet te betalen. Naast het periodieke gezondheidsonderzoek van de kinderen adviseren de arts en verpleegkundige van de JGZ de scholen over de veiligheid en de hygiëne binnen de school en over de gezondheidstoestand van de leerlingen. Voor meer informatie kunt u bellen of de folder "Wat doet de GGD voor jeugd en jongeren?" aanvragen.

Voortgezet onderwijs

De basisschool is geen eindstation, maar in de huidige onderwijswereld een beginstation. Na een periode van meestal acht jaar vertrekken onze kinderen naar het Voortgezet Onderwijs. Regelmatig contact met de verschillende scholen van dit vervolgonderwijs moet er toe leiden dat de overgang zo goed mogelijk verloopt. Ook vindt er terugkoppeling plaats als onze kinderen reeds op de school voor Voortgezet Onderwijs zitten.

Gemeente Dongen

Op verschillende terreinen treffen de gemeente en de school elkaar. Voor bijvoorbeeld huisvesting en aanleg/onderhoud van de terreinen. Vanaf 1 augustus 1998 geldt dat ook voor het zogenaamde Achterstandenbeleid. Dit is een breed terrein wat niet alleen scholen aangaat, maar ook andere instellingen.

Inspectie van onderwijs

Wij worden regelmatig bezocht door de Inspecteur voor het Basisonderwijs. Deze controleert niet alleen de leerlingenadministratie, maar toetst ook de kwaliteit van het onderwijs. De inspecteur heeft hierbij een controlerende en adviserende taak.

Parochie

De meeste ouders van onze school behoren tot deze geloofsgemeenschap. Binnen die geloofsgemeenschap doen een aantal leerlingen van onze school hun Eerste Heilige Communie en het Vormsel. Ook doen kinderen regelmatig mee aan de gezinsdiensten of nemen zij deel aan de kindernevendiensten. De school ondersteunt de werkgroepen van de geloofsgemeenschap door bijvoorbeeld uitnodigingen te versturen of door informatie in de nieuwsbrief op te nemen.

Gastlessen

Regelmatig zijn er van diverse instanties gastlessen. Zo is er een project voor de bovenbouw, waarin de politie en bureau Halt vertellen over het gebruik van vuurwerk, drugs, roken, drank en de gevolgen ervan.

Kinderdagopvang

We werken samen met een externe partners die voor u kinderopvang voor- en na schooltijd kunnen verzorgen. Dit zijn: Kindcentrum Petito's, Stichting Kid, Monito's Club en de Tovertuin. De laatste is gevestigd aan ons schoolplein. In samenwerking met de Tovertuin hebben we 'De Ontdektuin' als voorloper op ons curriculum voor de zindelijke peuters.

Contact tussen school en ouders

Het begeleiden van de leerlingen op onze school is een zaak van leerkrachten en ouders.

Gesprekken

Een kennismakingsgesprek aan het begin van het schooljaar voor iedere groep. Hier vertelt u de talenten en mogelijkheden van uw kind tegen de leerkrachten en worden verwachtingen tussen leerkracht en ouders afgestemd. Ouders van nieuwe leerlingen in de kleutergroep maken een afspraak voor een intakegesprek.

Gedurende het schooljaar zijn er drie ouderavonden. De eerste en tweede ouderavond verwachten wij u allemaal op gesprek. De laatste ouderavond is op uitnodiging van de leerkracht, daarnaast kunnen ouders ook terecht bij de leerkracht mochten zij daar behoefte aan hebben. Wij vinden het belangrijk om alle ouders minstens twee maal per jaar te zien, ook als er niets aan de hand is met uw kind en alles loopt zoals het moet gaan.

Individuele gesprekken zijn altijd mogelijk. U kunt zelf een afspraak maken of u wordt daarvoor uitgenodigd. Aarzelt u niet daar tijdig gebruik van te maken. Wel vragen we u vooraf een afspraak te maken, dit kan per e-mail of persoonlijk bij de leerkracht.

Rapportage

We maken gebruik van het ouderportaal van ParnasSys. Hiermee heeft u 24/7 alle toetsgegevens van uw kind inzichtelijk. Daarnaast geven we tweemaal per jaar een portfolio uit, waarin we de voortgang van de leerling op andere ontwikkelgebieden beschrijven conform onze kernwaarden. Bij de kleuters krijgen alleen de oudste kleuters een portfolio mee. Wel zijn er voortgangsgesprekken voor jonge kleuters.

Regelmatig krijgen de kinderen werkjes mee naar huis.

In het ouderportaal vindt u de uitslagen van de toetsen die uw kind heeft gemaakt. Wij geven deze toets uitslagen niet mee naar huis. De uitslag van de Centrale eindtoets PO in groep 8 krijgt uw kind wel mee naar huis.

Ouderparticipatie

Op verschillende manieren betrekken wij ouders bij het schoolgebeuren:

Bij buitenschoolse activiteiten, zoals het sinterklaasfeest, Kerst, carnaval e.d. zijn er commissies gevormd. Deze bestaan uit een wisselend aantal ouders en één of meer teamleden. Op basis van gelijkwaardigheid zorgen zij voor de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van de verschillende activiteiten. Steeds meer worden de werkzaamheden hierbij uitgevoerd door ouders. Uiteindelijk blijft de eindverantwoordelijkheid liggen bij de directie. Deze beslist na overleg met de betrokkenen over het al dan niet doorgaan van de plannen. Bij schoolactiviteiten, zoals assisteren in de groepen bij bepaalde vakken, excursies e.d. wordt indien nodig ook een beroep gedaan op ouders. Wij hanteren daarbij de volgende regels:

- ✓ Bij deze activiteiten worden de werkzaamheden op initiatief en aanwijzingen van de groepsleerkracht(en) verricht.
- ✓ De privacy van de leerling en zijn/haar ouders wordt gerespecteerd.
- ✓ De werkzaamheden worden op basis van vrijwilligheid verricht.
- ✓ De meehelpende ouders zijn voor aansprakelijkheid verzekerd door de school. Bij gebruik van privé-auto's wordt een cascoverzekering afgesloten door de bestuurder.

Huiswerk

Vanaf midden groep 5 krijgt uw kind wat huiswerk mee. Het gaat dan om het leren van proefwerken voor de zaakvakken, het voorbereiden van een presentatie, woordenschat oefeningen, leren of wat rekenwerk. De hoeveelheid huiswerk loopt elk jaar op, tot maximaal vier dagen per week. Belangrijk daarbij is het leren 'plannen'. Daar hebben de kinderen straks bij het Voortgezet Onderwijs echt plezier van.

Onderwijskundig rapport

Als uw kind de school verlaat op het eind van de basisschool of bij een verhuizing, wordt er een onderwijskundig rapport opgemaakt. Hierin staat welke leerstof de leerling heeft gehad, eventueel aangevuld met bepaalde leerling kenmerken.

Bij de overstap naar het Voortgezet Onderwijs wordt ook het advies vermeld dat wij voor uw kind hebben gegeven.

Indien uw kind mogelijk in aanmerking komt voor Speciaal Onderwijs, wordt een uitgebreid onderwijskundig rapport opgemaakt. In alle gevallen zijn er dan al een aantal onderzoeken geweest.

Sponsoring

Tot nu toe kent onze school geen vaste afspraken betreffende sponsoring. Het gratis beschikbaar stellen van prijsjes voor sport- en spelactiviteiten of het geven van korting op ijsjes, drank e.d. gebeurt incidenteel.

In de toekomst willen wij sponsoring niet uitsluiten. Wij denken dan aan bepaalde advertenties of het noemen van namen in de schoolkrant, nieuwsbrieven, e.d. tegen een bepaalde vergoeding. Uitgangspunt daarbij blijft dat het initiatief uitgaat van de school, er geen verplichtingen worden aangegaan tot koop van bepaalde producten, geen enkele invloed wordt uitgeoefend op het onderwijsprogramma, het al dan niet aannemen van leerlingen en/of personeel.

Maakt u gerust een afspraak als u hier ideeën over heeft via info@sintjandongen.nl

Schooltijden

Lestijden

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
8.30-14.30 uur	8.30-14.30 uur	8.30-14.30 uur	8.30-14.30 uur	8.30-12.30 uur groep 1-2 vrij

Onderwijstijd

De leerlingen uit groep 1 t/m 8 moeten over een periode van vier jaar minimaal 7520 klokuren onderwijs krijgen. Jaarlijks wordt in overleg met de MR de onderwijstijd besproken en het jaarrooster bekeken.

Groep 1-2

Uitgaande van ons les- en vakantierooster krijgen onze leerlingen ruim voldoende uren les.

De lesweek voor groep 1-2 omvat 22 uur.

Groep 3 t/m 8

Ook deze leerlingen krijgen ruim voldoende uren volgens het les- en vakantierooster, omdat ook voor hen een aantal uren wordt gereserveerd voor bijzonderheden of calamiteiten.

De lesweek voor groep 3 t/m 8 omvat 26 uur.

Vakanties 2021-2022:

Herfstvakantie: 25-29 oktober

Kerstvakantie: 27 december tot en met 7 januari

Carnavalsvakantie: 28 februari tot en met 4 maart

Goede Vrijdag: 15 april

2e Paasdag: 18 april

Meivakantie: 25 april tot en met 6 mei

Hemelvaart: 26 en 27 mei

2e Pinksterdag: 6 juni

Zomervakantie vanaf maandag 25 juli

Studiedagen 2021-2022:

Maandag 15 november

Vrijdag 24 december

Maandag 14 februari

Vrijdag 25 februari

Vrijdag 25 maart

Woensdag 29 juni

Vrijdag 22 juli

Voorkomen lesuitval

Behalve het hanteren van enkele reserve-uren om te voorkomen dat het vereiste aantal lessen niet wordt gehaald vanwege een calamiteit of bijzondere gebeurtenis, proberen wij lesuitval te voorkomen.

Bij ziekte van een leerkracht wordt eerst een beroep gedaan op de eventuele duo partner van de zieke leerkracht. Is dit niet mogelijk dan wordt een beroep gedaan op de overige parttime leerkrachten om de lessen over te nemen. Als ook dit niet tot een oplossing leidt, wordt getracht van buiten af een vervanger/ vervangster te krijgen. In uiterste nood worden onder toezicht van een groepsleerkracht stagiaires ingezet.

Voor korte duur neemt de directeur eventueel de groep over. Is er niemand beschikbaar dan wordt de groep over een aantal andere groepen verdeeld. Slechts in uiterste nood zal een groep, na overleg met het bevoegd gezag, naar huis worden gestuurd.

Niet bij leren alleen...

Een school is in onze ogen niet alleen een plaats waar kinderen kennis op moeten doen. Het gaat om meer. Wil je dat de school een echte leefgemeenschap is, dan betekent dat vanzelf dat je ruimte geeft aan activiteiten die meer een algemeen opvoedingsdoel hebben, dan een specifiek onderwijsdoel. Op onze school worden o.a. de volgende activiteiten georganiseerd:

- ✓ Kerstviering en paasviering voor de hele school
- ✓ Open avond
- ✓ Carnavalsviering
- ✓ Sponsorloop
- ✓ Sportdag met andere Dongense scholen
- ✓ Schoolreis
- ✓ Sinterklaasviering
- ✓ Afscheidsmusical groep 8
- ✓ Kabouterpaden voor kleuters (natuurverkenning)
- ✓ Excursies
- ✓ Kamp driedaagse groep 8
- ✓ Deelname avondvierdaagse
- ✓ Sint Jansdag
- ✓ Begeleiding sportactiviteiten (handbaltoernooi e.d.)
- ✓ Schoolfotograaf
- ✓ Activiteiten vanuit het BVL (Brabants Verkeersveiligheid Label) project
- ✓ Incidenteel: activiteiten die inspelen op actualiteit.

De meeste activiteiten worden door ons buitenschoolse activiteiten genoemd. Zij vinden grotendeels plaats buiten het gewone lesgebeuren en worden samen met de oudercommissie georganiseerd. Natuurlijk kosten deze activiteiten geld. Denk bijv. aan traktaties, materialen, organisatiekosten e.d. Om niet alle kosten op de onderwijsbegroting te laten drukken wordt aan de ouders een vrijwillige bijdrage gevraagd.

Vrijwillige ouderbijdrage

Aan u wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd om de vele activiteiten, die de oudercommissie met de school organiseert, te kunnen bekostigen. Deze bijdrage geldt voor één schooljaar.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Op dit moment bedraagt deze vrijwillige ouderbijdrage € 20,00 per leerling. Voor de overblijf, schoolreis en het schoolkamp van groep 8 wordt een aparte bijdrage gevraagd.

In bijzondere gevallen kan een speciale betalingsregeling worden getroffen. In verband met de privacy laat de voorzitter van de oudervereniging dit ter beoordeling en afhandeling over aan de directie van de school.

Meedoen is belangrijk voor ieder kind en iedere inwoner van Dongen

De gemeente vindt het belangrijk dat alle kinderen, ongeacht de inkomenspositie van hun ouders, gelijke kansen krijgen. Kinderen die opgroeien in huishoudens met een minimum inkomen lopen het risico dat zij achterop raken bij leeftijdsgenoten als ouders te weinig financiële mogelijkheden hebben. De gemeente Dongen vindt het belangrijk dat kinderen in hun kansen en mogelijkheden tot

ontwikkeling niet worden belemmerd. Maatschappelijke participatie van een kind is van groot belang met het oog op zijn of haar kansen op een zelfredzame toekomst. Om deze redenen heeft de gemeente een regeling speciaal voor kinderen van 4 tot 18 jaar in het leven geroepen. Met deze regeling kunnen kinderen uit huishoudens met een minimum inkomen een financiële bijdrage krijgen voor de contributie van een (sport) vereniging, sportattributen en – kleding, bepaalde schoolkosten, cursusgelden of een abonnement op een recreatiepark of zwembad.

Daarnaast kunnen kinderen uit huishoudens met een minimum inkomen onder bepaalde voorwaarden een computer van de gemeente krijgen als deze noodzakelijk is voor het volgen van onderwijs.

Nu meedoen is later meetellen

Naast bovenstaand beleid van de gemeente Dongen is er de Stichting Leergeld Oosterhout e.o. Stichting leergeld verwijst in eerste instantie naar wettelijk voorliggende voorzieningen, voor zover aanwezig. Aanvullend op het minimabeleid van de gemeente stellen wij sinds 2003 kinderen uit gezinnen met een zeer laag inkomen in de gelegenheid mee te doen met sport en cultuur. Na een zorgvuldige beoordeling neemt de Stichting de kosten van allerlei voorzieningen (deels) voor haar rekening. Het kan gaan om contributies, sportuitrusting, schoolmateriaal, een fiets, kosten voor excursies of een schoolreisje.

Leergeld verstrekt geen geld maar betaalt de rekening om sociale uitsluiting te voorkomen in gevallen waar geldgebrek thuis een normale groei naar volwassenheid van het kind in de weg zou staan.

Wilt u meer weten? www.leergeldwbo.nl

Veilige schoolomgeving

Als school met het Brabants Verkeersveiligheidslabel staat onze school met enige regelmaat in het teken van de verkeersveiligheid. Bij de ingangen van de school staan tijdens schooltijden ook opvallende kleine "VICTOR VEILIG" poppen. Dit om ervoor te zorgen dat de kinderen op een veilige manier de ingang van de school kunnen bereiken, zonder dat er geparkeerde auto's in de weg staan.

Jaarlijks voeren we verschillende verkeersprojecten uit, zoals 'op voeten en fietsen', de skate-clinic, streetwise of pleintje verkeer. Daarnaast hebben wij ieder jaar een verkeersweek, waarbij kinderen verkeersspeurtochten lopen door de wijk, fietsroutes afleggen en banden plakken.

Toelating

De mogelijkheid tot aanmelden van leerlingen is op onze school open, d.w.z. dat iedere ouder/ verzorger in de gelegenheid wordt gesteld zijn/haar kind aan te melden. Dit kan het hele jaar door bij de directie. Jaarlijks vindt er een informatieavond en een kijkochtend plaats. De data hiervan staan vermeld in de schoolkalender. Bij de toelating gaan we uit van de volgende regels:

- ✓ Vóór de definitieve toelating van een vierjarige kleuter krijgt het kind de mogelijkheid 4 dagdelen kennis te komen maken. De ouders maken daartoe met de betreffende leerkracht een afspraak. In de "drukke" schoolmaanden, december en juni/ juli, wijken we hier van af. Leerlingen die tijdens de zomervakantie 4 jaar worden starten op de tweede schooldag van het schooljaar, zij kunnen dan met de aandacht die ze verdienen ontvangen worden.
- ✓ Er worden geen kinderen geweigerd op grond van levensovertuiging. Het praktisch uitdragen van onze eigen identiteit moet wel mogelijk blijven.

- ✓ Als een kind dat extra zorg nodig heeft op onze school wordt geplaatst, zullen er met de ouders/ verzorgers afspraken worden gemaakt om de ontwikkeling van het kind regelmatig te evalueren en zo nodig aanvullende maatregelen te nemen.
- ✓ Leerlingen, die om andere redenen dan verhuizing worden aangemeld, worden eerst na overleg én medewerking van de vorige basisschool aangenomen. Het belang van de leerling weegt hierbij het zwaarst.

Weigering

Bij eventuele weigering van een aangemelde leerling wordt dit door de schoolleider meegedeeld. Daarbij worden de gronden, waarop de weigering berust, aangegeven. De school zal medewerking verlenen bij het zoeken naar een andere onderwijsinstelling, zoals de zorgplicht binnen de wet passend onderwijs voorschrijft.

Schorsing of verwijdering

Bij wijze van ordemaatregel kan de directie een leerling voor ten hoogste een week van school verwijderen. Dit gebeurt altijd in overleg met de directeur-bestuurder van Stichting Initia. De directie stelt het bevoegd gezag en de ouders hiervan op de hoogte. Tevens worden de leerplichtambtenaar en de inspectie van onderwijs op de hoogte gesteld.

Deze tijdelijke verwijdering door de directie geschiedt in overeenstemming met het team en/of groepsleerkracht.

Indeling van de groepen

Na een zorgvuldige procedure, waarbij team en directie erg nauwgezet met elkaar afwegen wat de juiste groepsverdeling is, worden ouders op de hoogte gebracht van de groepsverdeling. Hierbij worden de leerkracht en klasgenoten van de leerling voor zover mogelijk bekend gemaakt.

Groep 1-2 A	18-26 leerlingen	Juf Leny
Groep 1-2 B	18-26 leerlingen	Juf Maureen
Groep 3	19 leerlingen	Juf Irina + Lio-er Sanne
Groep 4	15 leerlingen	Juf Lemke/ Juf Femke
Groep 5	21 leerlingen	Juf Femke/ juf Mascha
Groep 6	19 leerlingen	Juf Dewy
Groep 7	20 leerlingen	Meester Sander
Groep 8	21 leerlingen	Juf Melissa/ juf Jolanda

Extra verlof aanvragen

Als een vierjarige kleuter de eerste periode veel moeite heeft om de hele week het schoolprogramma te volgen kan de schoolleider in overleg met de groepsleerkracht deze kleuter een aantal uren vrijaf geven. Deze leerling valt nog niet in de leerplichtwet. Wel streven we ernaar de leerlingen het volledige programma mee te laten volgen.

Als u voor uw kind(eren) extra verlof wil aanvragen, kunt u dit schriftelijk kenbaar maken, middels een verlofaanvraagformulier. Dit formulier is digitaal via de website te verkrijgen of kunt u aanvragen bij de leerkracht. Wij volgen bij het al dan niet verlenen van extra verlof de regeling, zoals die in de leerplichtwet is omschreven. Bij twijfel wordt de leerplichtambtenaar geraadpleegd.

Ziekte melden

Als uw kind ziek is, vragen wij u dit vóór 08.15 uur te melden. Afwezigheid wegens ziekte of verlof wordt geregistreerd in de leerlingenadministratie.

Om schoolverzuim zoveel mogelijk te voorkomen worden vakanties, vrije dagen of vrije dagdelen in de jaarkalender opgenomen.

Bij afwezigheid zonder kennisgeving wordt telefonisch contact gezocht met ouders om de reden van dit verzuim te achterhalen. Als dit niet lukt, stelt de directie de ouders schriftelijk op de hoogte van dit verzuim en verzoekt zij de ouders tevens de reden van het verzuim bekend te maken. Lukt dit ook niet, dan neemt de directie contact op met de leerplichtambtenaar om te overleggen welke stappen verder ondernomen zullen worden.

Om voor Dongen één verzuimbeleid te voeren, hebben de directies van de Dongense basisscholen afgesproken de leerplichtregelingen allemaal op dezelfde manier toe te passen. Bij twijfel overlegt men met elkaar.

Tussenschoolse opvang

Al onze leerlingen blijven tussen de middag op school. Onze school heeft een team dat zorg draagt voor tussenschoolse opvang. Voor deze kosten wordt een vrijwillige bijdrage van € 20,- per leerling per jaar gevraagd.

De directie coördineert hierbij de gang van zaken. Voor vragen over het overblijven kunt u terecht bij de groepsleerkracht van uw kind of bij de directie.

Klachtenregeling

Mochten er problemen zijn, dan is het natuurlijk prettig dat u deze eerst probeert op te lossen met de direct betrokkene(n). Wanneer dit niet naar tevredenheid verloopt, kunt u contact opnemen met de directie. Mocht ook dit geen oplossing bieden, dan heeft onze school een procedure voor melding en afhandeling van eventuele klachten.

Het model klachtenregeling van de klachtencommissie Stichting KOMM is voor onze school vastgesteld. De Stichting KOMM is een onafhankelijke regionale klachtencommissie. Zij onderzoekt klachten en adviseert het bestuur van de school over te nemen maatregelen.

De regeling heeft o.a. betrekking op machtsmisbruik op school, seksuele intimidatie, ernstige vormen van pesten, discriminatie, racisme, agressie en/of lichamelijk geweld en overige klachten.

De klachtenregeling regelt hoe u klachten verder kunt bespreken met de interne contactpersonen of met een externe vertrouwenspersoon.

De interne contactpersonen

De contactpersoon is gemakkelijk aanspreekbaar, zowel voor de leerlingen als voor hun ouders. Wat doet de interne contactpersoon?

- luisteren naar de klacht;
- informatie geven over de klachtenprocedure;
- overleggen met de externe vertrouwenspersoon;
- eventueel verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon;
- contact houden met de leerling/ouders.

De interne contactpersonen van onze school zijn:

Leny van Gent: lenyvangent@sintjandongen.nl

Melissa Janssen: melissajanssen@sintjandongen.nl

De externe vertrouwenspersonen

U kunt ook een van onze externe vertrouwenspersonen inschakelen.

Wat doet de externe vertrouwenspersoon nog meer dan de interne contactpersoon?

- zo nodig bemiddelen;
- nadere informatie geven over de klachtenprocedure;
- adviseren en ondersteunen bij het indienen van een klacht bij de onafhankelijke klachtencommissie Stichting Komm of bij aangifte bij de (zedes)politie;
- ondersteuning bieden tijdens de klachtenprocedure;
- zo nodig verwijzen naar professionele hulpverlening;
- contact houden met de interne contactpersoon op school om de belangen van de leerling te bewaken.

De externe vertrouwenspersonen voor onze school:

Roy Ploegmakers, royploegmakers@vertrouwenwerk.nl, tel: 06-48088774

Annelies de Waal, anneliesdewaal@vertrouwenwerk.nl, tel: 06-33646887

De gegevens van de klachtencommissie zijn:

Stichting KOMM

Ambtelijk secretaris Regio Noordoost Brabant

Mevrouw MAM Arends-Deurenberg

06 15884973

m.arends@komm.nl

Verzekering

U kunt op geheel vrijwillige basis uw kind verzekeren voor de gevolgen van een eventueel ongeval, opgelopen tijdens de weg van huis naar school en omgekeerd. De school heeft hier geen verzekering voor. Wel heeft de school een aparte verzekering voor alle kinderen, die deelnemen aan een excursie, schoolreis of kamp. Tevens worden dan de begeleiders meeverzekerd. Ook voor de bestuurders van auto's wordt dan een casco autoverzekering afgesloten.

Verder zijn de leerkrachten verzekerd tegen wettelijke aansprakelijkheid.

Mocht u na het lezen van de schoolgids vragen of opmerkingen hebben, dan verzoek ik u vriendelijk contact met me op te nemen.

Met vriendelijke groet,

Mirella Wilborts

Registerdirecteur Onderwijs RK Basisschool Sint Jan