



Schoolplan 2024-2028

Instructies

Vul hieronder de naam van de school in om deze automatisch door het gehele schoolplan te tonen.

Onder de **INFO** button boven een invulveld vind je meer informatie over dit invulveld.

Schoolplan Sint Jan

1.0 Voor de wereld van morgen

- 1.1 Dit zijn wij
 - 1.1.1 Missie Mondiaen
 - 1.1.2 Visie Mondiaen
 - 1.1.3 Missie Sint Jan
 - 1.1.4 Visie Sint Jan

2.0 Samen

- 2.1 Inleiding
- 2.2 Zo doen wij dat
- 2.3 Burgerschap
- 2.4 Waardoor worden we uitgedaagd
- 2.5 Waar staan we over vier jaar?

3.0 Samen verschillend

- 3.1 Inleiding
- 3.2 Zo doen we dat
- 3.3 Onderwijskundig beleid
- 3.4 SOP
- 3.5 Waardoor worden we uitgedaagd?
- 3.6 Waar staan we over vier jaar?

4.0 Samen het verschil maken

- 4.1 Inleiding
- 4.2 Zo doen wij dat
- 4.3 Kwaliteitszorg
- 4.4 Waardoor worden we uitgedaagd
- 4.5 Waar staan we over vier jaar?

5.0 Professioneel thuiskomen

- 5.1 Inleiding
- 5.2 Zo doen we dat
- 5.3 Personeelsbeleid
- 5.4 Waardoor worden we uitgedaagd?
- 5.5 Waar staan we over vier jaar?

6.0 Overig

- 6.1 Sponsorbeleid

7.0 Bijlagen

- 7.1 Methode overzicht

1.0 Voor de wereld van morgen

1.1 Dit zijn wij

Het schoolplan van Sint Jan is gebaseerd op het Koersplan van Mondiaen 2024-2028 getiteld 'Mondiaen, Voor de wereld van morgen. Deze school maakt onderdeel uit van Mondiaen.

Het schoolplan dient als planmatig sturingsdocument waarin we de beleidsontwikkelingen en de ambities voor de komende vier jaar beschrijven. Het Schoolplan maakt daarmee onderdeel uit van de kwaliteitszorg die binnen onze organisatie en locatie cyclisch wordt vormgegeven. Het is het vertrekpunt in het gesprek dat we graag voeren met de professionals, het bestuur, de ouders en overheden over de kwaliteit van ons onderwijs.

In het kwaliteitsdocument dat voortvloeit uit het schoolplan leggen we vast welke ontwikkelplannen we hebben voor het komend schooljaar. Twee keer per jaar evalueren we met het kwaliteitsdocument en de bijbehorende gesprekken of we nog op koers liggen. We leggen verantwoording af over de behaalde resultaten.

In het schoolplan beschrijven we onze ambities. Die worden vertaald in het kwaliteitsdocument dat hieraan gekoppeld is. Evaluaties, maatschappelijke ontwikkelingen en voorschriften vanuit het ministerie en de inspectie, nemen we hierin mee.

Onze uitgangspunten hebben we samengevat in een missie en visie.

1.2 Missie Mondiaen

Nieuwsgierig en met een open blik, begeleiden we kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandige en zelfbewuste individuen. Met diezelfde open blik nemen zij verantwoordelijkheid in een snel veranderende samenleving.

1.3 Visie Mondiaen

We bieden ieder kind van 0 tot 13 jaar met opvang en onderwijs gelijke kansen op ontwikkeling. Dat doen we **samen**. Door vanuit expertise relevante samenwerkingen te organiseren. Met elkaar, met opvoeders en met samenwerkingspartners. We zien ieders potentie en zetten alle kennis en kunde in om aan te sluiten bij de behoefte van ieder kind, elke thuissituatie en elke professional.

Dat doen we **samen verschillend**. Door verschillend te benaderen en zo gelijkheid te creëren. En vooral door ruimte te bieden aan diversiteit. Zo kan ieder, vanuit zijn eigen expertise of vaardigheden, doen wat nodig is om het juiste resultaat te behalen; het verwezenlijken van onze missie.

Dat doen we om **samen verschil te maken**. Door een inspirerende omgeving te bieden, waarin je je onafgebroken kunt ontwikkelen. Waar leren en spelen hand in hand gaan. Waar we verantwoordelijkheid nemen en doordachte keuzes maken, voor de wereld van morgen.

Vanuit deze visie en onze gezamenlijke missie (richting) geven we de locaties autonomie (ruimte) om dat te kunnen doen wat nodig is om onze missie te realiseren (resultaat). Vanuit de verantwoordelijkheid die dat met zich meebrengt bevragen we elkaar hier regelmatig op (rekenschap).

1.1.3 Missie Locatie

We geven alle leerlingen maximale kansen om te leren en erbij te horen. Ieder kind heeft het recht om het beste uit zichzelf te halen, in een veilige en uitdagende leeromgeving. Een omgeving waar persoonlijke aandacht gegeven wordt en leerlingen en ouders gezien en gehoord worden. We staan elke dag fris en met een open blik op om de basisbehoeften van iedereen in de school te versterken.

1.1.4 Visie Locatie

Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen talenten en mogelijkheden. Het is onze taak om elk kind volop de gelegenheid te geven zich optimaal te ontwikkelen. Het onderwijs werkt volgens een leerstofjaarklassensysteem. We gaan uit van adaptief onderwijs en sluiten aan bij de basisbehoeften van elk kind, te weten relatie, autonomie en competentie. We hebben vastgesteld dat de volgende 5 kernwaarden richting geven aan ons dagelijks handelen:

Inspirerend: leerkrachten zijn een voorbeeld voor hun leerlingen en weten hun kinderen te boeien en te stimuleren om hun kwaliteiten te ontplooiën vanuit hun eigen identieke zijn. Het oproepen van verwondering bij onze kinderen is een doel dat we nastreven, hiervoor zullen we flexibel moeten zijn. We maken gebruik van elkaars kwaliteiten en blijven ons ontwikkelen om goed onderwijs te kunnen geven. Het team is breed inzetbaar en is trots op de Sint Jan!

Samen: met elkaar werken we aan de te bereiken doelstellingen. We leren en werken samen in een bruisende omgeving. Dit doen we op basis van vertrouwen en bereiken we door aandacht voor elkaar te hebben.

Aandacht voor onze leerlingen, ouders en partners.

Respectvol: we gaan respectvol om met elkaar. We zijn open en eerlijk naar elkaar en tonen interesse.

Interesse voor elkaar komt uit het hart en niet uit het hoofd. Hoewel we een christelijke (katholieke) signatuur uitdragen, hebben we respect voor ieders geloofsovertuiging. We nemen elkaar serieus en komen afspraken na. We willen elkaar leren kennen. Op deze manier willen we met elkaar en onze spullen omgaan.

Verantwoordelijk: iedereen zal zijn eigen steentje bijdragen en daar verantwoordelijkheid voor dragen.

We spreken elkaar op een positieve manier aan op onze verantwoordelijkheden. We geven elkaar vertrouwen in de uit te voeren taken, groot of klein, zodat we samen ons onderwijs sterk maken.

Creatief: om ons onderwijs kracht en uitstraling te geven benutten we elkaars talenten. We zijn een

laagdrempelige school waarbij we samen met de ouder(s)/verzorger(s) het beste voor onze leerlingen willen.

2.0 Samen

2.1 Inleiding

We werken vanuit een gezamenlijke richting aan de ontwikkeling van elk kind en elke collega. We zien hier voor ons allemaal een brede rol weggelegd.

Ontwikkelen is meer dan het overbrengen van kennis, vaardigheden en attitudes met vooraf vastgelegde doelen. Het gaat om het écht zien van potentie en hieraan bijdragen. We zoeken voortdurend verbinding tussen 'wie je bent en wat je kunt' en 'wat we samen tot stand kunnen brengen'. Mèt iedereen en vóór iedereen. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkelkansen van elk individu.

2.2 Zo doen we dat

- We delen onze expertise proactief met iedereen die hier baat bij heeft;
- We maken actief gebruik van expertise, kennis en kunde om ons heen;
- We zijn kritisch op onszelf en vragen anderen dit ook te zijn om meer te leren;
- We werken als vanzelfsprekend samen, waarbij opvang en onderwijs samen zorgen voor een naadloze doorgaande ontwikkeling;
- We nemen verantwoordelijkheid: we kijken verder dan onze taak of expertise en maken ons hard voor gelijke ontwikkelkansen voor ieder kind;
- We zoeken naar oplossingen om ons aanbod zo inclusief mogelijk te maken. Het uitgangspunt is wat wél kan om thuisnabij te zorgen voor een optimale ontwikkeling.

2.3 Burgerschap

2.3.1. Visie burgerschap Mondiaen

Burgerschapsvorming start met het bewust worden van onze eigen identiteit, we zijn samen verschillend. Samen helpen wij kinderen hun identiteit te ontdekken in een veilige omgeving. We laten kinderen oefenen. Zo helpen wij hen de belangen van zichzelf en de ander te herkennen, te respecteren en te behartigen. We zijn ons hierbij bewust van onze voorbeeldrol.

Om dit te kunnen bereiken, leren we de kinderen kennis en vaardigheden aan, organiseren we de dialoog en leren we ze kritisch nadenken. We maken kinderen zich ervan bewust dat ze zelf de mogelijkheid hebben om de maatschappij, waar zij onderdeel van zijn, te verbeteren en zo het verschil te maken.

2.3.2 Burgerschap op Sint Jan

INFO

Burgerschap gaat over de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en daar actief aan bij te dragen. Iets wat van nature in de kernwaarden van de Sint Jan zit versleuteld. We vinden het op onze school ontzettend belangrijk dat de leerkrachten bijdragen aan burgerschapsvormend onderwijs door de leerlingen op verschillende manieren te leren respect te hebben voor een ander. Vormen van respect waar aandacht aan wordt besteed op de school zijn het hebben van respect voor een ander, iemand anders mening, voor de natuur, voor de spullen van school of van jezelf. Met het hebben van respect wordt ook bedoeld dat leerlingen leren begrip te tonen en een ander kunnen accepteren zoals ze zijn. De groep is een mini-samenleving waarin geoefend kan worden. De leerkrachten stimuleren daarom een positief groepsklimaat en zorgen dat de leerlingen zich veilig voelen op school. Ieder kind is uniek. Kinderen die les krijgen op Sint Jan hebben ouders die een verschillende economische, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond hebben. De achtergrond van ouders en de unieke talenten van de kinderen zelf, maken dat kinderen van elkaar verschillen. Voor ons zijn alle kinderen gelijkwaardig. Op Sint Jan zetten we ons daarom in om alle kinderen gelijke kansen te bieden.

2.4 Waardoor worden we uitgedaagd?

INFO

Basisschool Sint Jan, gevestigd in het Oud Dongen, staat voor een prachtige uitdaging: het verwelkomen en omarmen van de diverse culturele achtergronden binnen onze school. Met leerlingen uit verschillende milieus komen we voor de uitdaging te staan om een inclusieve en ondersteunende omgeving te creëren waarin iedereen zich gewaardeerd voelt. Daarnaast worden we geconfronteerd met economische verschillen binnen onze leerlingenpopulatie, wat vraagt om extra aandacht en ondersteuning. Onze school streeft ernaar om een plek te zijn waar alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond, gelijke kansen krijgen om te groeien en te bloeien. We zijn vastbesloten om een gemeenschap te vormen waarin iedereen elkaar ondersteunt en inspireert, ongeacht hun afkomst of economische situatie.

2.5 Waar staan we over vier jaar?

INFO

Over vier jaar streven we ernaar dat Sint Jan een levendige en inclusieve school is waar diversiteit wordt geaccepteerd en gewaardeerd. We willen een school zijn waar leerlingen zich volledig geaccepteerd en ondersteund voelen, ongeacht hun culturele achtergrond of economische situatie. Ons doel is om een omgeving te creëren waarin iedereen gelijke kansen krijgt om te groeien en te bloeien, waarbij we extra aandacht besteden aan het ondersteunen van leerlingen uit verschillende milieus. We streven naar een schoolcultuur waarin respect, begrip en samenwerking centraal staan, en waar leerlingen worden aangemoedigd om open te staan voor nieuwe ervaringen en perspectieven. Met deze visie willen we over vier jaar een bloeiende en hechte schoolgemeenschap vormen die een voorbeeld is van inclusiviteit en gelijke kansen voor alle leerlingen.

- Ouderbetrokkenheid vergroten (zie uitleg bij jaarplanning 2024-2028)
- Invloed en rol leerlingenraad vergroten (zie uitleg bij jaarplanning 2024- 2028)
- Zie ambitiekaart Burgerschap

3.0 Samen verschillend

3.1 Inleiding

We hebben één ding gemeen: we zijn allemaal anders. Die diversiteit van onze locaties én van kinderen, collega's, opvoeders en samenwerkingspartners, zetten we in voor een optimale ontwikkeling. We bieden een wereld aan mogelijkheden met een divers aanbod in opvang en onderwijs. Met een nieuwsgierige houding en een open blik, creëren we een omgeving waar we kunnen leren van elkaar, én van de omgeving zelf. Waar iedereen zichzelf kan zijn. Waar vriendschappen gemaakt worden die een leven lang duren. Waar je thuiskomt. En waar ruimte is om verschil te maken, als dit bijdraagt aan een optimale ontwikkeling. Omdat verschillen ons compleet maken en de kracht juist zit in de diversiteit. Door anders te kijken, kun je meer zien.

3.2 Zo doen we dat

- We gaan uit van het positieve, nieuwsgierig en met een open blik;
- We betrekken kinderen, collega's, opvoeders en samenwerkingspartners om te leren. We maken verschillen bespreekbaar en leren hiervan;
- We creëren een omgeving die steeds opnieuw inspireert en uitdaagt;
- We durven andere keuzes te maken, wanneer we ervan overtuigd zijn dat dit bijdraagt aan ontwikkeling. Door verschillend te benaderen, creëren we gelijke kansen.

3.3 Onderwijskundig beleid

INFO

Basisschool Sint Jan, gelegen in Oud Dongen, is een sfeervolle school waar ongeveer 170 leerlingen iedere dag naartoe komen. De leerlingen zitten verdeeld over acht groepen, waarbij we streven naar een inspirerende en effectieve leeromgeving.

Op Sint Jan staat het aanleren van basisvaardigheden centraal. We bieden kwalitatief hoogwaardige lessen aan en maken gebruik van bewezen effectieve lesmethoden en interventies. Onze leerkrachten worden met ingang van schooljaar 2024-2025 geschoold in het lesgeven volgens het EDI-model. Dit zal bijdragen aan een nog effectievere instructie en begeleiding van onze leerlingen, waardoor we hun leerresultaten nog verder kunnen optimaliseren. We streven naar gelijke kansen voor al onze leerlingen door middel van gedifferentieerd onderwijs: leerkrachten monitoren de ontwikkeling van elke leerling nauwlettend en passen hun instructie en begeleiding daarop aan. Onze school en lokalen zijn zo ingericht dat ze een optimale ontwikkeling van onze leerlingen bevorderen. Als een leerling voorloopt of achterloopt, passen we ons onderwijsaanbod aan en bieden we indien nodig extra ondersteuning. Voor de jongste leerlingen bieden we een speelse en ontwikkelingsgerichte omgeving.

Een veilige leeromgeving staat hoog in het vaandel bij Basisschool Sint Jan. We streven ernaar dat onze school voor alle leerlingen een plezierige plek is om te leren en te spelen. Daarom leren we onze leerlingen respectvol met elkaar om te gaan door middel van voorbeeldgedrag, het aanspreken op ongewenst gedrag en met behulp van o.a. de sociaal-emotionele lesmethode Kwink. Bovendien zijn er vertrouwenspersonen beschikbaar waar leerlingen terecht kunnen als ze daar behoefte aan hebben.

3.4 SOP

Sint Jan

beschikt over een ondersteuningsplan, waarin beschreven staat hoe de leerlingenzorg op onze school georganiseerd is. Leerlingenzorg geldt voor alle leerlingen. De organisatie ervan ligt in handen van de intern begeleiders. Hoe de ondersteuning op schoolniveau gestalte krijgt en wat de gevolgen ervan zijn, wordt hier kort toegelicht. Voor een uitgebreidere en actuele beschrijving van de leerling ondersteuning verwijzen we naar het ondersteuningsplan en School Ondersteuning Profiel (SOP) van de school.

Samenwerkingsverband Plein013

De scholen in de regio Tilburg nemen deel aan het Samenwerkingsverband Plein013 Tilburg. In het samenwerkingsverband wordt afgesproken onder welke voorwaarden leerlingen toelaatbaar zijn tot het speciaal basisonderwijs en hoe de zorgformatie van de basisscholen en de zorgformatie voor de speciale basisscholen wordt ingezet.

Hoe dit gebeurt wordt jaarlijks vastgelegd in het ondersteuningsprofiel van het samenwerkingsverband. Door middel van dit plan leggen de scholen en besturen ook verantwoording af aan ouders en inspectie over het gevoerde beleid. Ook kent het samenwerkingsverband een ondersteuningsplan.

Zie hiervoor de website plein013.nl

Samenwerkingsverband RSV Breda

De scholen in de regio Breda nemen deel aan het Samenwerkingsverband RSV Breda. In het samenwerkingsverband wordt afgesproken onder welke voorwaarden leerlingen toelaatbaar zijn tot het speciaal basisonderwijs en hoe de zorgformatie van de basisscholen en de zorgformatie voor de speciale basisscholen wordt ingezet.

Hoe dit gebeurt wordt jaarlijks vastgelegd in het ondersteuningsprofiel van het samenwerkingsverband. Door middel van dit plan leggen de scholen en besturen ook verantwoording af aan ouders en inspectie over het gevoerde beleid. Ook kent het samenwerkingsverband een ondersteuningsplan.

Zie hiervoor de website rsvbreda.nl

3.4.1 SOP op Sint Jan

INFO

Ons streven is om onderwijs zo dicht mogelijk bij huis aan te bieden, en dit is verankerd in ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP), waarin we beschrijven welke zorg we kunnen bieden aan leerlingen en wat dit inhoudt.

Over het algemeen beschikken onze leerkrachten over voldoende bekwaamheden om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Om een ononderbroken ontwikkelingsproces mogelijk te maken voor alle leerlingen werken we met 5 ondersteuningsniveaus. (zie bijlage)

Indien een leerling echter extra zorg nodig heeft, wordt in overleg met de intern begeleider bepaald welke specifieke zorg vereist is en of we deze kunnen bieden. Wanneer dit niet direct haalbaar is, wordt er contact opgenomen met de Begeleider Passend Onderwijs (BPO) van het samenwerkingsverband. Samen met de ouders en de school wordt de zorgvraag vastgesteld en bepaald wat er nodig is om deze zorg te kunnen bieden. Indien noodzakelijk wordt de expertise en ondersteuning van een externe partner ingeschakeld. Deze expertise en ondersteuning worden gefinancierd via een zorgarrangement van het samenwerkingsverband.

Ambities voor de komende jaren liggen op het vlak van:

De leerkrachten zijn voldoende geschoold in het bieden van passend onderwijs aan de individuele leerling, waarbij thuis nabij onderwijs het streven is.

3.5 Waardoor worden we uitgedaagd?

INFO

In de nabije toekomst richt RK basisschool Sint Jan zich op het versterken van haar basisondersteuning en het bevorderen van een inclusieve leeromgeving. Dit omvat verbeteringen in instructiemethoden (EDI) en het versterken van het pedagogisch klimaat, inclusief het streven naar het worden van een Rots en Water school.

Verder zal de school blijven werken aan het identificeren en aanpakken van diverse leerproblemen, zoals dyslexie en gedragsuitdagingen, evenals het ondersteunen van hoogbegaafde leerlingen. Samenwerking met ouders, leerlingen en externe organisaties, zoals het samenwerkingsverband, is essentieel om te zorgen voor een omgeving waarin alle leerlingen zich gehoord en ondersteund voelen. Deze gezamenlijke inspanning is van cruciaal belang om te voldoen aan de diverse onderwijsbehoeften en om een inclusieve leeromgeving te waarborgen.

3.6 Waar staan we over vier jaar?

INFO

Over vier jaar hoopt RK basisschool Sint Jan een school te zijn die haar basisondersteuning verder heeft versterkt en haar ambitie om een Rots en Water school te worden heeft gerealiseerd. Dit betekent dat de school een nog positiever pedagogisch klimaat heeft gecreëerd, waarin sociale vaardigheden en welzijn van de leerlingen centraal staan.

Verder streeft de school ernaar om haar vermogen te vergroten om diverse leerproblemen te signaleren en aan te pakken, met een bijzondere focus op vroegtijdige interventie en ondersteuning voor hoogbegaafde leerlingen. De samenwerking met ouders, leerlingen en externe organisaties zal nog verder zijn versterkt, wat resulteert in een nauwgezette betrokkenheid bij het onderwijsproces en een gedeelde verantwoordelijkheid voor het welzijn en de ontwikkeling van alle leerlingen.

-zie toelichting bij jaarplanning 2024-2028.

4.0 Samen het verschil maken

4.1 Inleiding

We dragen de wereld van morgen met ons mee. Die belangrijke rol koesteren we. Het maakt ons trots. Met het besef van het belang van ons werk, nemen we die rol zeer serieus. We maken doordachte keuzes voor nu en zeker ook voor later. Waarbij zorg voor jezelf, elkaar en voor onze omgeving hand in hand gaan. Zodat de kinderen van nu diezelfde doordachte keuzes leren maken voor straks. We geven ruimte, delen kennis, maken alles bespreekbaar en bevragen elkaar. Met de toekomst in handen en een helder doel voor ogen. Zo dragen we zorg voor de wereld van morgen.

4.2 Zo doen we dat

- We weten wat werkt of zoeken naar die kennis, om doordacht keuzes te maken met ook de lange termijn in het vizier;
- We zijn continu in beweging. Wat we doen, doen we goed. Wat beter kan, passen we aan;
- We hebben oog voor actuele thema's en bereiden kinderen voor op de toekomst;
- We geven ruimte om te ontdekken, risico's te nemen, en op andere manieren te leren. Fouten maken mag, ervan leren moet;
- We stimuleren gezonde voeding en voldoende beweging in een groene omgeving;
- We bieden kinderen een voorbeeldrol door duurzaam te handelen en toekomstgerichte keuzes te maken.
- We nemen verantwoordelijkheid in ons werk en bevragen elkaar regelmatig op resultaat.

4.3 Kwaliteitszorg

INFO

We hebben zicht op de verschillen in onderwijsbehoefte van onze leerlingen en leggen dit jaarlijks in het leerlingdossier vast. Leerlingen worden minimaal 2x per jaar ingedeeld op instructieniveau (aanpak 1, 2 en 3) en krijgen instructie naar behoefte volgens het EDI model. We gebruiken voor groep 3 t/m 8 methodes voor de vakgebieden: rekenen, spelling, grammatica en begrijpendlezen, waarbij het werken op niveau geïntegreerd is (zie methodeoverzicht). Hierdoor realiseren we een doorlopende leerlijn.

Bij de kleuters dienen de SLO aanbodsdoelen als referentiekader. Waar nodig worden keuzes gemaakt in aanbod. Voor kinderen met extra begeleiding en ondersteuning worden aangepaste doelen en aanpak vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief, aangepast programma en/of handelingsplan. Deze wordt periodiek met ouders besproken en geëvalueerd.

We werken opbrengst gericht en evalueren 2x per jaar systematisch de kwaliteit van onze opbrengsten. Dit doen we op basis van gestelde schoolnormen, wat op basis van de populatie verwacht mag worden en gegevens uit het leerlingvolgsysteem betreffende de behaalde resultaten en trendanalyses als ook de resultaten op de Doorstroomtoets. Dit gebeurt op leerling, groeps-, school- en bestuursniveau (zie beleid "Waarderen van opbrengsten" Mondiaen). Op basis van de evaluatie worden verbeteractiviteiten ingezet.

We streven naar een kwaliteitscultuur waarbij ruimte is voor reflectie en ontwikkeling om kwaliteitsverbetering te bewerkstelligen. Waarbij de zorg voor kwaliteit, een zorg is van ons allemaal, zowel van team, ouders als leerlingen.

Een overzicht van de methodes is te vinden in bijlage H 7.0.

4.4 Waardoor worden we uitgedaagd?

INFO

Het waarborgen van een kwaliteitscultuur vereist een professionele leer- en verbetercultuur waarin leerkrachten voldoende deskundig zijn en de gestelde doelen begrijpen. Gezien ons kleine lerarenteam moeten we gerichte keuzes maken voor de deskundigheidsbevordering die aansluiten bij de schoolambities.

Belangrijke maatschappelijke thema's zoals gezonde voeding, beweging, seksuele voorlichting, financiële educatie, burgerschap en digitale geletterdheid verdienen een plek in ons onderwijsaanbod. Tegelijkertijd moeten we kritisch blijven kijken naar onze ambities en het onderwijsaanbod, rekening houdend met de beperkte onderwijstijd en de noodzaak om basisvaardigheden aan te leren, conform zowel onze schoolambities als de wettelijke inspectiekaders.

Het groeiende lerarentekort kan leiden tot personeelsverloop, wat de borging van interne expertise, gemaakte afspraken en lopende ontwikkelingen kan bemoeilijken. Het delen en behouden van expertise en het zorgen dat alle betrokkenen bekend zijn met ons kwaliteitssysteem is cruciaal.

De werkdruk in het onderwijs is hoog. Het is belangrijk dat leerkrachten hun tijd effectief kunnen besteden aan het verbeteren van de kwaliteit. Dit vereist dialoog en het maken van bewuste keuzes.

4.5 Waar staan we over vier jaar?

INFO

Over vier jaar streven we naar een versterkte kwaliteitscultuur. We willen een professionele leer- en verbetercultuur hebben geïntegreerd, waarin elke leerkracht deskundig is en actief bijdraagt aan het behalen van gestelde doelen.

Ons onderwijsaanbod moet zich niet alleen richten op de traditionele basisvaardigheden, maar ook op belangrijke maatschappelijke thema's zoals gezondheid, financiële educatie, burgerschap en digitale geletterdheid. Deze thema's moeten naadloos geïntegreerd zijn in ons curriculum, waarbij we de balans bewaken tussen essentiële vaardigheden en de behoeften van de samenleving.

Het lerarentekort mag geen obstakel vormen voor de continuïteit en kwaliteit van ons onderwijs. Over vier jaar streven we naar een situatie waarin interne expertise wordt gedeeld en geborgd, ongeacht eventuele veranderingen in personeel. Alle medewerkers moeten bekend zijn met ons kwaliteitssysteem en in staat zijn om hier effectief mee te werken.

Om de werkdruk te verlichten en de focus te leggen op kwaliteitsverbetering, willen we over vier jaar een cultuur van dialoog en bewuste keuzes hebben geïmplementeerd. Leerkrachten moeten hun kostbare tijd effectief kunnen besteden aan het ontwikkelen van innovatieve onderwijsmethoden en het aanpassen van ons curriculum aan de behoeften van onze leerlingen en de maatschappij (PLG's).

- Ambitiekaart Burgerschap
- overzicht jaarplanning 2024-2025
- Ambitiekaart SEO

5.0 Professioneel thuiskomen

5.1 Inleiding

Iederéén verdient het zichzelf te blijven ontwikkelen. Kinderen, maar zeker ook onze professionals. Ook voor collega's bieden we een inspirerende omgeving, waar fouten maken mag en waar van elkaar leren en voor jezelf zorgen moet. Waar we nieuwsgierig zijn naar elkaar en onze verschillen waarderen. Waar elk individueel talent op een unieke manier bijdraagt aan dat wat we samen belangrijk vinden: de ontwikkeling van ieder kind. Professioneel thuiskomen noemen we dat.

5.2 Zo doen we dat

- We zoeken naar mogelijkheden waardoor jij het beste uit jezelf kan halen en hebben hierbij oog voor jou in elk opzicht: voor jouw talent en ambities, jouw thuissituatie en eigenheid;
- We vieren successen;
- We spreken onze waardering uit;
- We maken heldere afspraken en komen die na;
- We hebben vertrouwen in elkaars kennis en vaardigheden;
- We zorgen voor continue en unieke ontwikkelmogelijkheden.

5.3 Personeelsbeleid

INFO

Om onze competente, betrokken en gezonde medewerkers te behouden, voeren we regelmatig KOERSgesprekken. Deze gesprekken, en andere tussentijdse dialogen, zijn gebaseerd op een waarderende benadering van de inzet van de medewerker. Hierbij bespreken we energiegevendende werkzaamheden, duurzame inzetbaarheid en ontwikkelingswensen en -kansen.

De professionele ontwikkeling van onze medewerkers kan zowel vakinhoudelijk als persoonlijk zijn en is altijd gerelateerd aan de ontwikkelingen binnen de school en het functioneren van de medewerker daarin.

Om een goed beeld te krijgen van het functioneren van de leerkrachten en hun interactie met de kinderen, bezoeken de intern begeleider en/of de directeur meerdere keren per jaar alle groepen.

We zetten planmatig in op schoolbrede verbeteractiviteiten die passen binnen de kaders van onze visie en het schoolplan. Deze activiteiten worden door de verantwoordelijke opgenomen in een jaarplan. Teamleden dragen actief bij aan verbetervoorstellen of de implementatie van nieuwe ontwikkelingen via werkgroepen. Aan het einde van het jaar evalueren we de genomen acties en bepalen we eventuele vervolgacties, zoals beschreven in het Professioneel Statuut.

De kwaliteit van het leren en onderwijzen borgen we door diverse beleids- en borgingsdocumenten. In onder andere studiedagen, team- en groepsbesprekingen bespreken we hoe we ons handelen op zowel didactisch als pedagogisch gebied kunnen verbeteren. Als het gedrag van collega's niet overeenkomt met de gemaakte afspraken, spreken we elkaar hierop aan.

5.4 Waardoor worden we uitgedaagd?

INFO

Het is begrijpelijk dat het aanspreken van elkaar binnen onze familiecultuur een uitdaging kan zijn. In deze cultuur van verbondenheid en vertrouwen kan het soms lastig zijn om openlijk feedback te geven of elkaar aan te spreken op gedrag.

Deze familiecultuur, hoe warm en veilig ook, kan het delen van feedback of het aangaan van spannende gesprekken bemoeilijken. Toch willen we juist binnen deze vertrouwde omgeving de moed vinden om elkaar aan te spreken. Het vergt een open houding en het durven uiten van onze gedachten en gevoelens.

Door een veilige en respectvolle omgeving te creëren waarin we elkaars verschillen waarderen, willen we op een constructieve manier met elkaar communiceren. Vanuit dit fundament van vertrouwen en begrip voor elkaars perspectieven, durven we de uitdaging van deze gesprekken aan te gaan. We zien deze momenten als kansen om van elkaar te leren en onszelf verder te ontwikkelen.

Het is een doorlopend proces van groei en samenwerking waarin we gezamenlijk streven naar verbetering van ons onderwijs en het welzijn van de kinderen op onze school. Door de kracht van onze familiecultuur te benutten en samen te werken vanuit een gedeelde visie, creëren we een stimulerende leeromgeving waarin elk kind de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

5.5 Waar staan we over vier jaar?

INFO

Over vier jaar streven we ernaar dat ons personeelsbeleid heeft geleid tot een nog meer ondersteunende en stimulerende werkomgeving voor al onze medewerkers. We zien de volgende ontwikkelingen:

1. Verdere personalisatie van ondersteuning: We hebben onze capaciteiten verbeterd om elke medewerker op maat gemaakte ondersteuning te bieden, rekening houdend met hun individuele talenten, ambities en behoeften. Dit heeft geleid tot een grotere tevredenheid en betrokkenheid bij ons personeelsbestand.
2. Een cultuur van erkenning en positiviteit: Het vieren van successen en het uiten van waardering is een integraal onderdeel geworden van onze organisatiecultuur. Dit heeft geleid tot een verhoogd gevoel van trots en motivatie bij onze medewerkers.
3. Sterkere naleving van afspraken: We hebben onze inspanningen geïntensiveerd om heldere afspraken te maken en ervoor te zorgen dat deze consequent worden nagekomen. Hierdoor is het vertrouwen tussen teamleden en leidinggevenden verder versterkt.
4. Een cultuur van vertrouwen en open communicatie: Door continue inspanningen om vertrouwen op te bouwen en open communicatie te bevorderen, hebben we een omgeving gecreëerd waarin medewerkers zich vrij voelen om hun ideeën te delen, feedback te geven en uitdagingen aan te pakken.
5. Samen ontwikkelen is de norm geworden (PLG's). Individuele cursussen volgen kan uiteraard wel maar wordt daarna altijd gedeeld met het team.

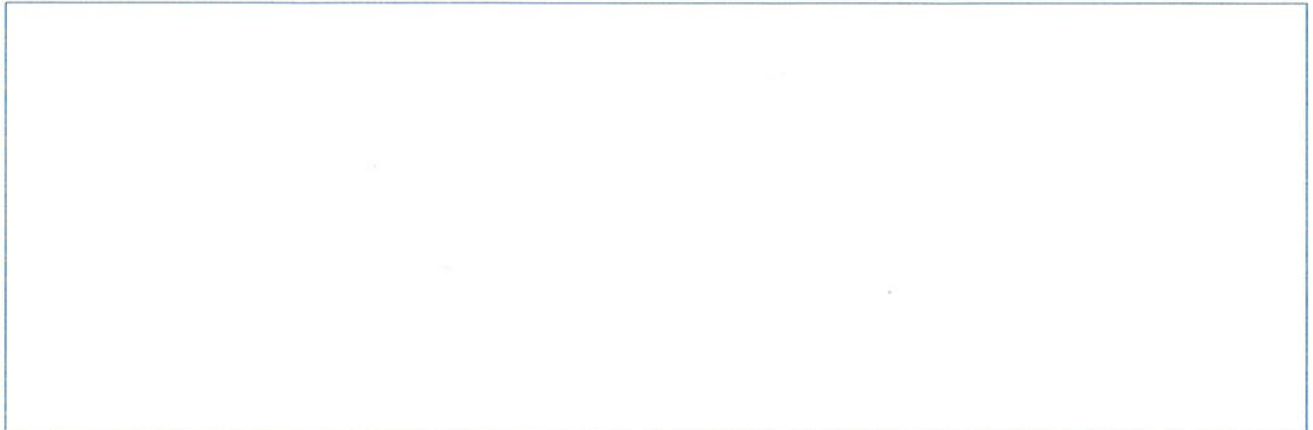
Over vier jaar zijn we trots op de vooruitgang die we hebben geboekt in het ondersteunen van de groei en ontwikkeling van al onze medewerkers, en blijven we ons inzetten om een inclusieve en stimulerende werkomgeving te bieden waarin iedereen kan gedijen.

6.0 Overig

6.1 Sponsorbeleid

Mondiaen voert geen actief beleid om sponsors of donateurs te werven om structureel gelden te verkrijgen. Voor incidentele acties en projecten kan het wel gebeuren dat sponsoring of donaties van toepassing zijn. Mondiaen conformeert zich aan het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022' van het ministerie van OCW. Doel daarvan is een verantwoorde omgang met sponsoring te bewerkstelligen. Mondiaen onderschrijft de doelstelling van dit convenant.

INFO



7.0 Bijlagen

Alle bijlagen zijn te vinden in het ISD en op te vragen bij onze locatie.

INFO

- Ambitiekaart burgerschap
- SOP
- Ambitiekaart SEO
- Ambitiekaart basisondersteuning
- Ambitiekaart rekenen
- Ambitiekaart taal/spelling
- Overzicht methodes
- Zorgplan basisschool Sint Jan

Instemming MR en vaststelling bevoegd gezag instemming schoolplan

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van Sint Jan in te stemmen met het Schoolplan voor de periode 2024-2028 van deze school.

Namens de MR,

Naam

S. Boers

Functie

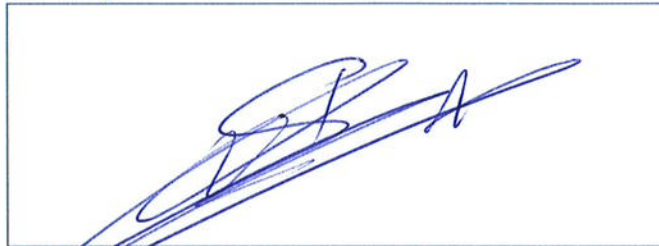
Leerkracht

Plaats

Dongen

d.d. 10-6-2024

Handtekening



Vaststelling schoolplan

Het bevoegd gezag van Sint Jan heeft het Schoolplan voor de periode 2024-2028 van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Naam

Marcel van den Hoven

Functie

College van Bestuur

Tilburg d.d.

10-06-2024

Handtekening



**Voor
de wereld
van morgen**

 **MONDIAEN**

