



# Rooms Katholieke Basisschool Sint Jan

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Procedures

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Met deze gids willen we u, als ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school, informeren. U vindt hierin belangrijke praktische informatie, zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvangmogelijkheden.

We leggen in deze gids uit hoe wij ons onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin maken. U leest over de zaken die wij belangrijk vinden en de manier waarop we ons onderscheiden van andere basisscholen. Ook delen we onze missie en visie en wat u van ons mag verwachten.

Daarnaast besteden we aandacht aan de betrokkenheid van ouders bij de school. U vindt informatie over hoe we deze samenwerking bevorderen en op welke andere manieren we u op de hoogte houden.

De schoolgids is tot stand gekomen in overleg met en met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We hopen dat u met plezier deze gids zult lezen. Mocht u na het doornemen ervan nog vragen hebben, dan kunt u altijd contact met ons opnemen.

Met vriendelijke groet,  
Team basisschool Sint Jan

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool Sint Jan  
Kastanjestraat 26  
5104CL Dongen

☎ 0162386929  
🌐 <http://www.sintjandongen.nl>  
✉ [info.sintjan@mondiaen.nl](mailto:info.sintjan@mondiaen.nl)

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ron Surewaard	<a href="mailto:ron.surewaard@mondiaen.nl">ron.surewaard@mondiaen.nl</a>

## Schoolbestuur

**Stichting Mondiaen**  
Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 1160  
🌐 <https://mondiaen.nl/>

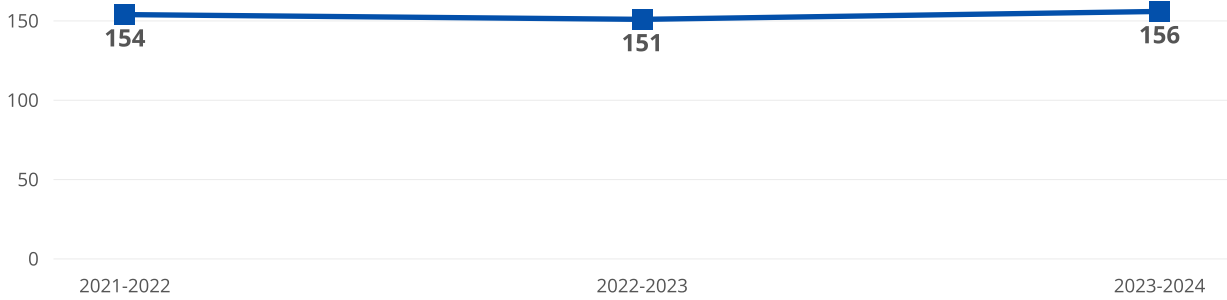
## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO 30-03

# Aantal leerlingen

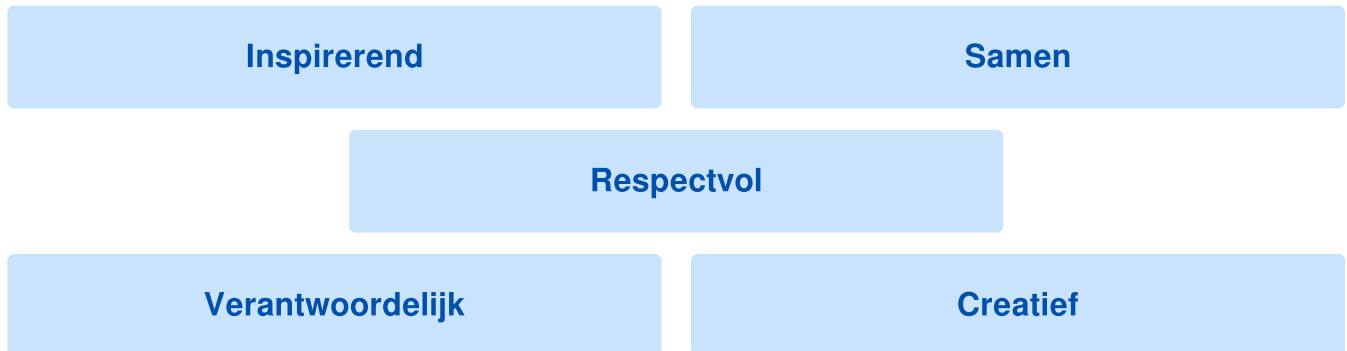
2023-2024  
 156

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school



# Missie en visie

## Missie:

We geven alle leerlingen maximale kansen om te leren en erbij te horen.

Ieder kind heeft het recht om het beste uit zichzelf te halen, in een veilige en uitdagende leeromgeving. Een omgeving waar persoonlijke aandacht gegeven wordt en leerlingen en ouders gezien en gehoord worden. We staan elke dag fris en met een open blik op om de basisbehoeften van iedereen in de school te versterken.

## Visie:

Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen talenten en mogelijkheden. Het is onze taak om elk kind volop de gelegenheid te geven zich optimaal te ontwikkelen. Het onderwijs werkt volgens een leerstofjaarklassensysteem. We gaan uit van adaptief onderwijs en sluiten aan bij de basisbehoeften van elk kind, te weten relatie, autonomie en competentie.

We hebben vastgesteld dat de volgende 5 kernwaarden richting geven aan ons dagelijks handelen:

**Inspirerend:** leerkrachten zijn een voorbeeld voor hun leerlingen en weten hun kinderen te boeien en te stimuleren om hun kwaliteiten te ontplooiën vanuit hun eigen identieke zijn. Het oproepen van verwondering bij onze kinderen is een doel dat we nastreven, hiervoor zullen we flexibel moeten zijn. We maken gebruik van elkaars kwaliteiten en blijven ons ontwikkelen om goed onderwijs te kunnen geven. Het team is breed inzetbaar en is trots op de Sint Jan!

**Samen:** met elkaar werken we aan de te bereiken doelstellingen. We leren en werken samen in een bruisende omgeving. Dit doen we op basis van vertrouwen en bereiken we door aandacht voor elkaar te hebben. Aandacht voor onze leerlingen, ouders en partners.

**Respectvol:** we gaan respectvol om met elkaar. We zijn open en eerlijk naar elkaar en tonen interesse. Interesse voor elkaar komt uit het hart en niet uit het hoofd. Hoewel we een christelijke (katholieke) signatuur uitdragen, hebben we respect voor ieders geloofsovertuiging. We nemen elkaar serieus en komen afspraken na. We willen elkaar leren kennen. Op deze manier willen we met elkaar en onze spullen omgaan.

**Verantwoordelijk:** iedereen zal zijn eigen steentje bijdragen en daar verantwoordelijkheid voor dragen. We spreken elkaar op een positieve manier aan op onze verantwoordelijkheden. We geven elkaar vertrouwen in de uit te voeren taken, groot of klein, zodat we samen ons onderwijs sterk maken.

**Creatief:** Bij ons op school vinden we creativiteit belangrijk. We stimuleren kinderen om op een originele manier te denken en problemen op te lossen. Ze krijgen de ruimte om nieuwe dingen te proberen en te leren van hun fouten. Creatief denken komt niet alleen terug in kunst, maar ook in vakken zoals rekenen en taal. We bieden structuur, maar ook ruimte voor eigen ideeën, zodat kinderen leren om oplossingen te bedenken voor verschillende uitdagingen.

We zijn een laagdrempelige school waarbij we samen met de ouder(s)/verzorger(s) het beste voor onze leerlingen willen.

# Identiteit

Basisschool Sint Jan heeft van oudsher een Rooms-Katholieke identiteit. We geven hieraan vorm door o.a. gezamenlijk het kerst- en paasfeest te vieren en de bijbehorende verhalen over te dragen aan onze leerlingen. Tegelijkertijd besteden we aandacht aan andere wereldgodsdiensten, zodat onze leerlingen met een open houding kennis kunnen maken met verschillende religies en culturen.

Respect voor elkaar, voor anderen en voor onze omgeving staat centraal binnen onze school. Op deze manier dragen we actief bij aan een verdraagzame wereld. Dit komt tot uiting in onze dagelijkse praktijk en wordt besproken met de leerlingen. Dit sluit naadloos aan bij zowel burgerschap als de waarden die voortvloeien uit onze Rooms-Katholieke identiteit.

# 2 Het onderwijs

## 2.1 Organisatie van het onderwijs

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De leerlingen van groep 1-2 gaan vier dagen in de week naar school. Zij krijgen les in ons juniorgebouw. Dat is een eigen locatie met 3 lokalen, een speelzaal, een peuterruimte en brede gangen waar speel- werkplekken zijn gecreëerd. We zijn er trots op, onze leerlingen in het beginstadium van hun basisschoolperiode de veiligheid van een eigen gebouw met aangrenzend speelterrein te kunnen bieden. Dit is dan ook uniek in Dongen!

In de groepen 1 en 2 werken we met de methode Schatkist. Schatkist behandelt alles wat een kleuter tegenkomt: rekenen, lezen, (voorbereidend) schrijven, sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie, burgerschap, drama, muziek en beeldende vorming. Kleuteronderwijs is speels, maar niet vrijblijvend. Daarom hebben alle domeinen in Schatkist een volwaardige leerlijn en een duidelijk lesdoel per activiteit. De leerlijnen hebben een heldere opbouw: eerst herhaling, daarna uitbreiding. Zo kunnen kleuters zich stap voor stap ontwikkelen. De leerkracht is soms sturend, soms meer begeleidend en soms ligt het accent juist op het zelf ontdekkend bezig zijn. We volgen onze leerlingen in groep 1/2 met het registratiesysteem van 'KlJK' en/of de doelen van het Digikeuzebord.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	9 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	1 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Engelse taal			1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Schrijven	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Handvaardigheidslokaal
- Muzieklokaal





## 2.2 Het team

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht doen we er alles aan om deze te vervangen. Binnen het huidige lerarentekort, is het regelen van vervanging een uitdaging. Daarom hanteren we een stappenplan:

1. Bij verlof of acute ziekte leggen we contact met de groepsverantwoordelijke leerkracht of duo-partner.
2. Als zij niet beschikbaar zijn, vragen we leerkrachten uit een andere groep meer te werken of zoeken we extern (vervangingspoule) een vervanger.
3. Als zij niet beschikbaar zijn, verplaatsen we in de school onderwijsassistenten vanuit de ondersteuning naar de groep.
4. Als zij niet beschikbaar zijn, plaatsen we in een specifieke situatie een stagiaire voor de groep.
5. Als zij niet beschikbaar zijn, splitsen we een groep op bij leerkrachten in dezelfde leerlaag.
6. Als dit niet gaat of niet verantwoord is, wordt een groep naar huis gestuurd en werken zij thuis (digitaal) aan hun schoolwerk via Prowise Go.

We informeren u zo goed en zo snel mogelijk op dit gebied. Echter als er zich 's ochtends vroeg een acute situatie voordoet, dan kan het voorkomen dat u vooraf niet geïnformeerd wordt. Wel informeren we u bij langere ziekteverzuimen, zodra er een oplossing voorhanden is.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Tovertuin*.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

We zijn als school continu bezig met het versterken en ontwikkelen van ons onderwijsaanbod om zo goed mogelijk in te spelen op de behoeften van onze leerlingen. Hiervoor hebben we verschillende doelen en initiatieven opgesteld die ons de komende tijd richting zullen geven.

- Vanaf schooljaar 2024-2025 gaan we werken met Professionele Leergemeenschappen (PLG's) voor taal en rekenen. Deze werkgroepen richten zich op het verdiepen van kennis en het verbeteren van het onderwijs in deze vakgebieden. Door intensief samen te werken en kennis te delen, willen we ervoor zorgen dat onze leerlingen op een hoog niveau presteren in zowel taal als rekenen.
- Daarnaast blijven we werken aan ouderbetrokkenheid. We geloven dat een sterke samenwerking tussen school en thuis cruciaal is voor het succes van onze leerlingen. We streven ernaar om ouders nog meer te betrekken bij het onderwijs en de ontwikkeling van hun kinderen, zodat we samen een optimale leeromgeving kunnen creëren.
- Op het gebied van muziekonderwijs zetten we ons in om leerlingen te laten ontdekken en genieten van muziek. We zien muziek als een belangrijk onderdeel van de brede ontwikkeling van kinderen en willen hen de kans geven om hun creativiteit te uiten en hun talenten te ontdekken.
- Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen, krijgen onze leerkrachten EDI (Expliciete Directe Instructie) scholing. Deze aanpak helpt ons om de instructie effectiever en gestructureerder aan te bieden, waardoor alle leerlingen de lesstof beter begrijpen en kunnen toepassen. Een andere belangrijke focus ligt op de implementatie van de nieuwe methode voor taal en spelling.
- GGO (Gewoon Goed Onderwijs) begeleidt ons bij het afstemmen op de individuele behoeften van onze leerlingen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- De borging van het rekenonderwijs is eveneens een prioriteit. We willen ervoor zorgen dat de verbeteringen die we in het rekenonderwijs hebben doorgevoerd, duurzaam zijn en dat de rekenvaardigheden van onze leerlingen blijvend op een hoog niveau blijven.
- Tot slot zetten we ons in voor het maken van weloverwogen keuzes op het gebied van sociaal-emotioneel onderwijs (SEO). We willen dat onze leerlingen zich niet alleen cognitief, maar ook sociaal-emotioneel goed ontwikkelen. Daarom maken we gerichte keuzes om hen te ondersteunen in hun persoonlijke groei en welzijn.

Met deze initiatieven en doelen bouwen we aan een schoolomgeving waarin onze leerlingen zich op alle vlakken kunnen ontwikkelen en waarin we samen werken aan een succesvolle toekomst.

Op Sint Jan hebben we specifieke doelen opgesteld voor de burgerschapsvaardigheden van onze leerlingen, afgestemd op de kenmerken van onze leerlingpopulatie. Deze doelen zijn gebaseerd op de zes perspectieven van Mondiaen en zijn onderverdeeld in drie thema's.

### 1. Diversiteit en inclusiviteit

### 2. Omgaan met de ander en met de omgeving

### 3. Wereldwijsheid

Voor deze drie thema's zijn houdings-, ervarings- en kennisdoelen opgesteld voor elk van deze thema's.

Hieronder volgt een beknopte beschrijving van de 6 perspectieven, waarbij zowel sterke punten als ontwikkelpunten worden belicht:

**Algemene kennis en vaardigheden:** We richten ons op de belevingswereld van onze leerlingen en actuele gebeurtenissen in onze wereld, ons land en onze gemeenschap. Door middel van ons curriculum verwerven leerlingen kennis over hun omgeving en de geschiedenis van Nederland. In de bovenbouw besteden we speciale aandacht aan democratie en staatsinrichting via diverse projecten en lessen, waarbij zowel kennisoverdracht als ervaringsgericht leren centraal staan. Deze aspecten kunnen we verder ontwikkelen in een doorgaande leerlijn van groep 1 tot en met groep 8.

**Maatschappijverbetering:** We sluiten aan bij de belevingswereld van onze leerlingen door zowel kleine als grote actuele gebeurtenissen te behandelen. We spelen in op wat er bij het kind zelf, in de klas en op school gebeurt, evenals op gebeurtenissen in de wijk, de stad, het land en de wereld. Waar mogelijk dragen wij ons steentje bij door te participeren in regionale en landelijke initiatieven. Wij zouden graag zien dat dit structureel plaatsvindt.

**Socialiteit en identiteit:** Op Sint Jan koesteren we een cultuur van samen leren en samen leven. We besteden veel aandacht aan de samenwerking tussen leerlingen, ouders en school, zodat elke leerling zich gezien, veilig en optimaal kan ontwikkelen, rekening houdend met de diverse achtergronden en behoeften van onze leerlingenpopulatie. In onze gemeenschap, die gekenmerkt wordt door diversiteit in sociaal economische status, gezinsstructuur, religieuze achtergrond en taalvaardigheid, stimuleren we een nieuwsgierige houding naar elkaar toe. We moedigen onze leerlingen aan om open en respectvol met diversiteit om te gaan. Dit bevordert niet alleen een inclusieve leeromgeving, maar ook wederzijds begrip en samenwerking. Door actief in te spelen op de diverse samenstelling van onze schoolgemeenschap, streven we ernaar dat onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen in een omgeving die hun eigenheid, talenten en ontwikkelpunten omarmt. Dit alles draagt bij aan een school waarin iedereen zich welkom voelt en waar diversiteit wordt gezien als een bron van kracht en verrijking.

**Denken en oordelen:** Op onze school hechten we veel waarde aan de ontwikkeling van zelfstandig en kritisch denken bij onze leerlingen. We vinden het belangrijk dat zij in staat zijn een eigen mening te vormen en deze te delen. Door actuele onderwerpen en hun eigen belevingswereld te integreren in het lesprogramma, dagen we onze leerlingen uit om standpunten te vormen en hierover respectvolle dialogen te voeren waarin zij ook leren luisteren naar de standpunten van anderen. Specifiek willen we ons meer gaan richten op de kritische houding ten opzichte van de digitale samenleving. Onze leerlingen zullen leren over de invloed van media en hoe zij hier bewust en verantwoordelijk mee om kunnen gaan. Dit onderwijs is gericht op het ontwikkelen van vaardigheden die essentieel zijn in een moderne samenleving, waar digitale media een centrale rol spelen in communicatie en informatievoorziening.

**Discussie:** Op onze school stimuleren we onze leerlingen om aan de hand van actuele gebeurtenissen en hun eigen leefwereld met elkaar in gesprek te gaan. We vinden het belangrijk dat zij leren om op respectvolle wijze en met een open houding discussies te voeren. We willen dit onderdeel van ons onderwijsaanbod structureler maken, waarbij er bewust ruimte wordt gemaakt voor het bespreken van controversiële onderwerpen. Op deze manier bereiden we onze leerlingen voor om op een constructieve manier om te gaan met meningsverschillen en diversiteit in standpunten, wat essentieel is voor hun persoonlijke en maatschappelijke ontwikkeling.

**Participatie:** Op onze school staat gelijkwaardigheid centraal: we streven ernaar dat al onze leerlingen gelijke kansen krijgen en actief participeren in het schoolleven. Leerlingen worden betrokken bij het opstellen van groepsregels en het vormgeven van het beleid binnen hun groep. Om de participatie van onze leerlingen verder te vergroten, willen we hen ook een stem geven bij het opstellen van het schoolbeleid en aanmoedigen om zelf initiatieven te nemen. Dit betekent dat de leerlingenraad een belangrijke rol blijft spelen; zij vertegenwoordigen de stem van alle leerlingen en denken mee over schoolbrede kwesties en verbeteringen. Op deze manier stimuleren we actief burgerschap en zelfstandigheid, waarbij elke leerling de kans krijgt om bij te dragen aan een positieve schoolomgeving en hun eigen leerervaringen te verrijken.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Onze leerkrachten werken dagelijks doelgericht aan de te behalen leerdoelen. Dat doen ze door voldoende aandacht te besteden aan de verschillende leerdoelen en door vaardigheden en attitudes aan te leren.

We houden zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen door ze te observeren, te bevragen en te signaleren of we de goede dingen doen. Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen en onze doelen effectief te monitoren, maken wij gebruik van een kwaliteitssysteem. Binnen dit systeem beschrijven we onze ambities in zogenaamde ambitiekaarten, waarin zowel onze doelstellingen als een gedetailleerd plan van aanpak zijn opgenomen. Tijdens vergaderingen wordt dit plan continu gemonitord, geëvalueerd en, waar nodig, bijgesteld. De gemaakte afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart, zodat deze afspraken geborgd blijven en consistent worden nageleefd.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

### Passend onderwijs op onze locatie:

Ons bestuur, Mondiaen, werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband RSV Breda. Dit is het samenwerkingsverband waarin de schoolbesturen afspraken maken over Passend onderwijs. De afspraken die in RSV Breda worden gemaakt gelden voor alle aangesloten scholen, dus ook voor onze locatie. Daarnaast adviseert en ondersteunt RSV Breda onze locatie bij het vormgeven van Passend onderwijs.

### Wat is Passend onderwijs?

Heel veel kinderen op onze locatie leren en ontwikkelen op een manier zoals de ouders/verzorgers en wij als school van hen verwachten. Er is dan niet veel reden tot zorg. Maar soms gaat het leren moeilijk, mist een kind de uitdaging of is er sprake van een beperking of een probleem met het gedrag. De leerkracht kan een signaal geven dat het minder goed gaat op school. De leraar neemt dan contact met u op. Maar ook u als ouder/verzorger kunt een signaal afgeven dat het niet goed gaat met uw kind. Het is belangrijk dat u dat samen met de leerkracht bespreekt. Misschien is extra ondersteuning of begeleiding noodzakelijk. Passend onderwijs wil graag bereiken dat elk kind de ondersteuning krijgt die nodig is. En u als ouder/verzorger bent daarbij een belangrijke partner. Partners in ondersteuning Wanneer er meer ondersteuning nodig is zijn er zogenaamde partners die ons hierbij kunnen helpen. Zo heeft onze school op regelmatige basis een gesprek met een schoolmaatschappelijk werker en een sociaal-verpleegkundige van de GGD. Daarnaast kunnen we gebruik maken van de expertise van onze 'Begeleiders Passend Onderwijs' (BPO). Dit zijn medewerkers werkzaam bij ons bestuur, Mondiaen, die zich bezighouden met het realiseren van thuisnabij Passend Onderwijs voor zoveel mogelijk leerlingen in de buurt. We betrekken daarnaast, als dat voor het kind of gezin noodzakelijk is ook jeugdhulpverlening. Natuurlijk wordt u daar nauw bij betrokken. We maken dan samen een plan, in onderwijstermen een 'arrangement', dat past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. U als ouder(s)/verzorger(s) bent verplicht hieraan mee te werken, bijvoorbeeld door informatie beschikbaar te stellen.

### Wat kan onze locatie aan extra ondersteuning bieden?

Wat onze locatie kan bieden aan extra ondersteuning staat beschreven in het ondersteuningsprofiel (SOP) van de school. Dit wordt in het najaar van 2024 geactualiseerd. In dit profiel is te lezen wat onze locatie aan extra ondersteuning kan bieden en wat de ambities zijn voor de komende jaren. Het ondersteuningsprofiel ligt ter inzage bij de directeur en intern begeleider van onze locatie. Het uitgangspunt op onze locatie is dat leerlingen zo veel mogelijk onderwijs nabij huis kunnen volgen. Voor sommige kinderen kunnen we echter, ondanks al de extra hulp, niet de ondersteuning bieden die het kind nodig heeft. Dan moeten we besluiten om een andere passende plek voor het kind te zoeken. We doen dit altijd in overleg met de ouders/verzorgers en houden daarbij zoveel als mogelijk rekening met de wensen van de ouders/verzorgers. Het RSV Breda heeft daar regels voor opgesteld die passen binnen de 'Wet op Passend Onderwijs'. Het kan betekenen dat het beter is voor het kind om geplaatst te worden op een andere basisschool die wel de ondersteuning kan bieden óf dat het kind geplaatst wordt op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO). De school heeft de taak om deze passende plek voor het kind te vinden. De scholen voor (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs zijn onderverdeeld in vier clusters:

Cluster 1 Onderwijs aan visueel gehandicapte leerlingen: slechtziende en blinde kinderen.

Cluster 2 Onderwijs aan auditief en/of communicatief beperkte leerlingen: doven, slechthorende en ernstig spraak-taalgestoorde kinderen.

Cluster 3 Onderwijs aan geestelijk en lichamelijk gehandicapte leerlingen: mytyl/tytyl, Langdurig Zieken en Zeer Moeilijk Lerende Kinderen.

Cluster 4 Onderwijs aan leerlingen met ernstige gedragsproblemen dan wel psychiatrische problemen, Langdurig Zieke Kinderen (anders dan een lichamelijke beperking) en Pedologisch Instituut-scholen.

### Toelaatbaarheidsverklaring

Voordat deze keuze definitief gemaakt wordt, moet de locatie een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij het samenwerkingsverband. Dit is een bewijs dat uw kind recht geeft op een plek in het speciaal (basis) onderwijs en is wettelijk verplicht. Het samenwerkingsverband helpt de locatie bij deze stappen. De Begeleider Passend Onderwijs kan de locatie desgevraagd ondersteunen bij het opstellen van arrangementen en bij het vinden van een passende school. Daarnaast kunnen wij de hulp inschakelen van de onderwijsadviescommissie van RSV Breda, deze kan ouders/verzorgers en de school onpartijdig adviseren. U kunt hier meer over lezen op de website van het samenwerkingsverband: <https://www.rsvbreda.nl/>

### **Aanmelden door ouders**

Zodra het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring heeft afgegeven en de locatie, in samenspraak met de ouders/verzorgers, een passende plek gevonden heeft, kunnen de ouders hun kind op de nieuwe school aanmelden.

### **Kinderen die nog geen Nederlands spreken**

Van leerlingen van 4 of 5 jaar die nog geen Nederlands spreken, wordt bekeken of zij in kunnen stromen in onze 'gewone' kleutergroep waar ook alle Nederlands sprekende kinderen zitten. Onderzoek heeft uitgewezen dat kinderen op deze leeftijd heel gemakkelijk taal van elkaar overnemen, vandaar dat er voor deze 'onderdompelingstactiek' gekozen is. Voor oudere leerlingen wordt, eventueel in samenwerking met het RSV Breda, bepaald welke school passend is.

### **Hoogbegaafd Leerlab HB**

Onze school werkt samen met de andere scholen in Dongen van Stichting Mondiaen op het gebied van leerlingondersteuning. Naast de faciliteiten op schoolniveau om de kinderen te voorzien van een goede basisondersteuning, kan de school eveneens gebruik maken van het Leerlab HB. Dit Leerlab richt zich op leerlingen bij wie hoogbegaafdheid is vastgesteld. Aanmelding voor het Leerlab gebeurt op verzoek van de intern begeleider.



## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor (extra) ondersteuning:

In de komende jaren willen we ons als school richten op het verbreden van onze basisondersteuning. Door deze uitbreiding komt de expertise steeds meer binnen de school te liggen, waardoor we onze leerlingen beter kunnen ondersteunen. Hierbij blijven we wel realistisch en houden we rekening met wat haalbaar is.

De volgende doelen hebben we vastgesteld met betrekking tot onze basisondersteuning:

- De school heeft de structuur van zorg en begeleiding helder beschreven en gedeeld met zowel leerkrachten als ouders, en deze structuur wordt consequent in de praktijk toegepast.
- Leerkrachten nemen de regie en verantwoordelijkheid bij de begeleiding van leerlingen met extra zorgbehoeften, waarbij ze zowel de leerling als de ouders actief betrekken.
- Leerkrachten beschikken over voldoende kennis en vaardigheden om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften een passend onderwijsaanbod te bieden.
- Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen heeft de school een passend onderwijsaanbod vastgesteld.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- KWINK coach
- Ambulant begeleider

De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten bij vragen op het gebied van sociaal-emotioneel leren. Wanneer een ondersteuningsvraag specialistische kennis vereist, onderzoekt de intern begeleider welke externe professional ons hierin kan adviseren. Hierbij kan bijvoorbeeld worden gedacht aan schoolmaatschappelijk werk of de begeleider passend onderwijs van het samenwerkingsverband.

### Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De intern begeleider en gedragsspecialist bieden ondersteuning aan de leerkrachten bij vragen over gedrag, werkhouding en taakaanpak. Wanneer een ondersteuningsvraag specialistische kennis vereist, kijkt de intern begeleider of gedragsspecialist welke externe professional ons het beste kan adviseren.

### Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent BeweegBuro

Wekelijks krijgen onze leerlingen gymlessen van een vakdocent.

### Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

#### Protocol medisch handelen:

Kinderen krijgen soms medicijnen of andere middelen voorgeschreven die zij een aantal malen per dag moeten gebruiken, dus ook onder schooltijden. In sommige situaties zijn handelingen waarvoor de wet BIG geldt, noodzakelijk. Bij het verzoek van ouders/verzorgers tot het toedienen van medicijnen of het verrichten van medische handelingen bij hun kind, is het van groot belang dat medewerkers in alle situaties zorgvuldig handelen. Mondiaen heeft daarom een protocol Medisch handelen opgesteld. Het uitgangspunt van dit protocol is dat kinderen zo veel mogelijk gewoon naar school gaan. Met de directie van onze locatie kunt u afspraken maken als uw kind afhankelijk is van medicijnverstrekking of medische handelingen. Het protocol is ter inzage aanwezig op onze locatie en is tevens te vinden op de site [www.Mondiaen.nl](http://www.Mondiaen.nl).

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

We werken met de methode KWINK. Elke week vindt er een KWINK-les plaats in de groep. Leerlingen leren en oefenen allerhande sociale vaardigheden. Hierbij wordt uitvoerig stilgestaan bij pestgedrag en het voorkomen daarvan. We zetten preventief in op een veilig schoolklimaat.

In onze onderbouw leggen we de sociale opbrengsten van onze leerlingen vast in KIJK! en het Digikeuzebord. In de bovenbouw in gebruiken we ZIEN! Deze systemen zijn gemaakt om leerlingen in hun ontwikkeling te volgen, niet om hen in hun sociale ontwikkeling te beoordelen. De uitkomsten worden tijdens de oudergesprekken besproken.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Jaarlijks nemen we bij de leerlingen uit de bovenbouw de veiligheidsmeting af. Resultaten worden met leerlingen, ouders, MR en teamleden besproken. Aan de hand hiervan stellen we doelen bij of zetten we interventies in.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Gent	<a href="mailto:leny.vangent@mondiaen.nl">leny.vangent@mondiaen.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Janssen	<a href="mailto:melissa.janssen@mondiaen.nl">melissa.janssen@mondiaen.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. van den Broek	<a href="mailto:femke.vandenbroek@mondiaen.nl">femke.vandenbroek@mondiaen.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op onze school gaan we uit van de pedagogische driehoek. Een goede samenwerking tussen school en ouders is een voorwaarde om het kind optimaal te kunnen ondersteunen bij zijn of haar ontwikkeling. De ouder zien we als de meest belangrijke partner in de samenwerking rondom een kind. Wij hebben een activiteitencommissie waarin ouders actief deelnemen aan de organisatie van vieringen of activiteiten binnen de school. Als u interesse hebt dan kunt u altijd bij de leerkracht van uw kind informeren, zij zullen u dan doorverwijzen. Tenslotte kennen we een ouderdeel van de medezeggenschapsraad. Zij denken en beslissen mee, volgens de wet op medezeggenschap, bij de totstandkoming en evaluatie van school specifiek beleid.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op onze school hanteren wij het PARRO systeem. Hiermee leggen we via een app eenvoudig en snel contact met alle ouders. U ontvangt hierin alle algemene informatie vanuit school. Ook oudergesprekken worden via deze app georganiseerd. Per jaar zijn er 3 gespreksrondes voor alle ouders, namelijk de kennismakingsgesprekken aan het begin van het schooljaar, de voortgangsgesprekken in maart en een oudergesprek in juni. Tenslotte kunt u vanaf groep 3 de voortgang van uw kind 24/7 bekijken in het ParnasSys Ouderportaal. Mochten er signalen zijn, dat de ontwikkeling van een kind op welke manier dan ook, niet volgens plan verloopt, dan wordt u uiteraard buiten de reguliere gesprekken hierover geïnformeerd en wordt er samen met u nagedacht over mogelijke oplossingen.

### Klachtenregeling

Als er klachten ontstaan dan willen die graag met u bespreken en oplossen. U kunt zich in eerste instantie richten tot de leerkracht van uw kind. Als u daar onverhoopt binnen een redelijke termijn onvoldoende gehoor vindt, dan kunt u zich richten tot de directie van de school. En als u daar onverhoopt binnen een redelijke termijn onvoldoende gehoor vindt, dan kunt u zich richten tot het schoolbestuur. De gegevens van directie en bestuur vindt u allen voorin deze schoolgids. Er is een afwijkende procedure opgesteld om machtsmisbruik, in de meest brede zin van het woord, aan te pakken en eventuele klachten op dit terrein zorgvuldig af te handelen. Wij hebben ervoor gezorgd dat er een aanspreekpunt is voor ouders, leerlingen en onderwijsgeevenden. Een vertrouwenscontactpersoon waarbij men terecht kan als er sprake zou zijn van een vorm van machtsmisbruik.

De externe vertrouwenscontactpersonen van onze school zijn:

Roy Ploegmakers [royploegmakers@vertrouwenswerk.nl](mailto:royploegmakers@vertrouwenswerk.nl)

tel: 06 4808 8774

Annelies de Waal [anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl](mailto:anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl)

tel: 06 3364 6887

### Klachtencommissie

Als u het idee hebt dat uw klacht door de locatie of het bestuur niet adequaat wordt afgehandeld, kunt u contact opnemen met de klachtencommissie. Mondiaen is aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachten Commissie Onderwijs (LKC), gebouw Woudstede, Zwarte Woud 2, 3524 SJ Utrecht. Meer informatie vindt u op de website [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl). De klachtencommissie onderzoekt uw klacht door hoor en wederhoor, en geeft een gemotiveerde uitspraak of de klacht wel, niet of gedeeltelijk gegrond is. Aan de uitspraak is meestal een advies voor het bestuur gekoppeld.

### Vertrouwensinspecteur

Indien er sprake is van klachten op fysiek of psychisch gebied, dan wel seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie of geweld, dan kan desgewenst contact worden opgenomen met de vertrouwensinspecteur. Hij/Zij zal naar de klachten luisteren en u eventueel adviseren over de te nemen stappen. De vertrouwensinspecteur is alle werkdagen tijdens kantooruren (8.00u tot 17.00u, ook in de schoolvakanties) bereikbaar op telefoonnummer 0900 - 111 3 111. Overigens kunt u voor dergelijke klachten ook terecht bij de interne- en externe vertrouwenspersoon (zie hierboven), en bij het bestuur. Voor verder informatie met betrekking tot de klachtenprocedure verwijzen we u naar de klachtenregeling van Mondiaen. Deze is te vinden op [www.Mondiaen.nl](http://www.Mondiaen.nl)



## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op school kennen we een activiteitencommissie waarin ouders actief deelnemen aan de organisatie van vieringen of activiteiten binnen de school. Als u interesse hebt dan kunt u altijd bij de leerkracht van uw kind informeren, zij zullen u dan doorverwijzen. Tenslotte kennen we een oudergeleding van de medezeggenschapsraad. Zij denken en beslissen mee, volgens de wet op medezeggenschap, bij de totstandkoming en evaluatie van school specifiek beleid.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp en afscheid groep 8.

### Iedereen doet mee.

Het bestuur van Mondiaen en de schooldirecteuren hebben vorig jaar besloten dat u geen reguliere ouderbijdrage hoeft te betalen voor het schooljaar 2024-2025. De school zal deze extra activiteiten, geïnitieerd door de Oudervereniging of de school zelf, betalen uit een tijdelijke pot bij het bestuur. Vanaf schooljaar 2026-2027 zal de school deze kosten opnemen in haar eigen begroting. Bij deze specifieke activiteiten die vanuit deze pot bekostigd worden kunt u denken aan bijvoorbeeld de kerstviering, het Sinterklaasfeest, carnaval, culturele activiteiten en de jaarlijkse afsluitdag.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Het ziekmelden van uw kind kan via de Parro app.

Daarnaast is het ook nog steeds mogelijk om uw kind telefonisch ziek te melden. Dit kan tussen 08.00 uur en 08.15 uur.

### Moet uw kind naar de dokter / tandarts?

Wij willen u vragen om deze afspraken zoveel mogelijk voor of na schooltijd in te plannen. Op die manier verliest uw kind(eren) zo min mogelijk onderwijs. Mocht het onverhoopt toch een keer tijdens schooltijd voorkomen dan kunt u dit via de Parro app doorgeven.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt verlof aanvragen voor uw kind door het verlofaanvraagformulier van onze website te downloaden of dit op school op te halen.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Elk kind is welkom op onze locaties. Echter in de praktijk kan niet elke Mondiaenlocatie alle leerlingen die worden aangemeld, toelaten. Een reden hiervoor kan zijn dat de locatie onvoldoende ruimte heeft om de kinderen een plek te geven; de locatie kan letterlijk vol zijn. Daarnaast heeft iedere locatie een eigen 'School Ondersteuning Profiel' (SOP) in het kader van Passend Onderwijs. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, binnen en/of buiten de groep, passen op de ene locatie beter dan op de andere. Wat de locatie die u gekozen heeft biedt aan extra ondersteuning, kunt u vinden in dit 'School Ondersteuning Profiel'. De kinderen, die - na zorgvuldig onderzoek - buiten het 'School Ondersteuning Profiel' vallen, worden niet tot de locatie toegelaten. Het doel van ons toelatingsbeleid is ouders/verzorgers zoveel mogelijk duidelijkheid geven, wanneer hun kind wel of niet wordt toegelaten tot de Mondiaenlocatie van hun keuze. Het volledige toelatingsbeleid van Mondiaen is te vinden op [www.Mondiaen.nl](http://www.Mondiaen.nl) en op de website van onze locatie.

## 4.5 Procedures

### **AVG**

Op onze school houden wij rekening met de wettelijke regels van de AVG. Dit betekent dat aan het begin van het schooljaar, via de Parro app, aan u gevraagd wordt om uw voorkeuren aan te geven betreffende de omgang met beeldmateriaal van uw kind, zoals bijvoorbeeld foto's van een viering. Mocht u uw voorkeuren gedurende het schooljaar willen wijzigen, kunt u dit doorgeven.

### **sponsoring**

Wij voeren geen actief beleid om sponsors of donateurs te werven om structureel gelden te verkrijgen. Voor incidentele acties en projecten kan het wel gebeuren dat sponsoring of donaties van toepassing zijn. Wij conformeren ons aan het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022' van het ministerie van OCW. Doel daarvan is een verantwoorde omgang met sponsoring te bewerkstelligen. Wij onderschrijven de doelstelling van dit convenant.

### **schorsing/verwijdering**

Schorsing en verwijdering van leerlingen valt onder de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur. Dit zijn namelijk ordemaatregelen. Bij schorsing en/of verwijdering van een leerling wordt het protocol 'schorsing en/of verwijdering', van Mondiaen gevolgd. Dit protocol ligt ter inzage bij de directeur en is tevens te vinden op [www.mondiaen.nl](http://www.mondiaen.nl).

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

We gaan het Expliciete Directe Instructie model (EDI) toepassen om de effectiviteit van onze instructie en verwerking te verbeteren. Door EDI toe te passen, kunnen we beter monitoren of de leerstof goed wordt begrepen en behouden door de leerlingen. Dit stelt ons in staat om het onderwijsaanbod tijdig aan te passen en te optimaliseren, zodat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft.

Daarnaast meten we de voortgang van de leerlingen met methodetoetsen en toetsen van het leerlingvolgsysteem Cito Leerling in Beeld. De verzamelde data wordt op school-, groeps- en kindniveau geëvalueerd met het team. Indien nodig worden er aanpassingen in het onderwijsaanbod doorgevoerd of interventies ingezet. De resultaten hiervan zijn voor ouders zichtbaar in ParnasSys.

Als een leerling de leerdoelen niet behaalt, plannen we extra oefentijd in en biedt de leerkracht aanvullende instructie. Indien deze maatregelen onvoldoende blijken, kan de leerling extra begeleiding buiten de klas krijgen van een leerkrachtondersteuner, altijd in overleg met de intern begeleider. Voor leerlingen die sneller door de leerstof heen gaan, wordt het aanbod gecompact, verbreed of verdiept om hen voldoende uitdaging te bieden.

## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

**Let op:** In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

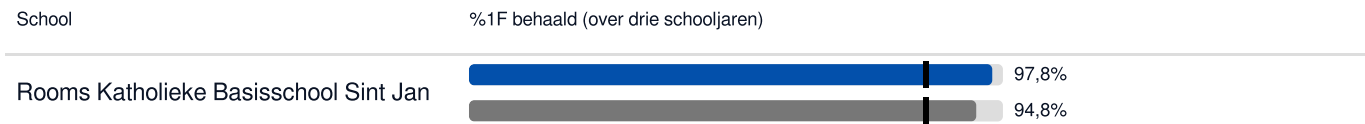
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

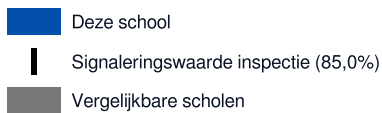
Uitleg van de termen 1F en 1S/2F:

Het basisniveau 1F is het minimale niveau dat kinderen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen. Echter, ons streven ligt hoger. We willen dat een zo hoog mogelijk percentage van onze leerlingen, in overeenstemming met onze schoolweging en de samenstelling van onze leerlingenpopulatie, uitstroomt op het streefniveau 1S/2F.

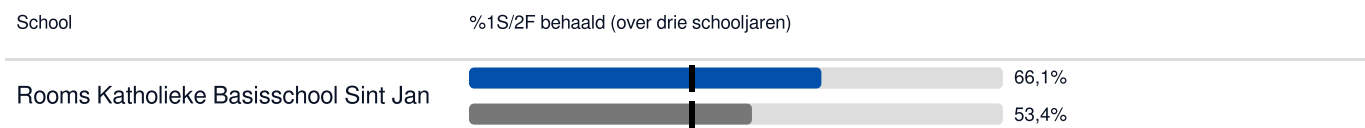
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



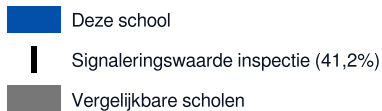
### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgt elke leerling een schooladvies voor het voortgezet onderwijs (vo). Dit advies is een inschatting van welk schoolniveau op dat moment past bij de leerling om te starten op het VO. Op dat niveau mag de leerling zich inschrijven in het voortgezet onderwijs. Scholen doen altijd hun uiterste best om alle leerlingen een passend schooladvies te geven. Op basisschool Sint Jan komt het schooladvies als volgt tot stand: Aan het eind van groep 7 krijgen de kinderen een voorlopige indicatie van het uitstroomniveau. De school kijkt bij elke leerling naar verschillende aspecten, waaronder gedragskenmerken, sociaal-emotionele vaardigheden, praktijkgerichte vaardigheden, werkhouding, en motivatie. Daarnaast worden de resultaten van het leerlingvolgsysteem en methode gebonden toetsen meegenomen, evenals eventuele capaciteiten- of intelligentieonderzoeken en het zorgdossier van de leerling. De indicatie van het uitstroomniveau wordt door de leerkracht van groep 7 samen met de kwaliteitscoördinator vastgesteld. Op aanvraag kan de directeur meekijken. In een ouder-kind-gesprek aan het eind van groep 7 worden deze zaken en de indicatie met ouders besproken. In de laatste twee weken van oktober nemen we bij alle leerlingen de B8 Citotoets af. De onderdelen rekenen, begrijpend lezen, taalverzorging, technisch lezen (AVI) worden afgenomen. Deze data wordt gebruikt om het onderwijs tot aan de doorstroomtoets vorm te geven en wordt meegenomen in het voorlopige schooladvies. In januari groep 8 krijgen de leerlingen het voorlopige schooladvies. In maart nemen wij de doorstroomtoets af en krijgen de leerlingen een definitief advies. De doorstroomtoets is er voor het tweede jaar en vervangt de eindtoets. Is de uitkomst van de doorstroomtoets lager dan het schooladvies, dan verandert het schooladvies van de school niet. Als uit de doorstroomtoets een hogere score komt dan verwacht, kan de school het schooladvies bijstellen. Dit is de norm vanaf schooljaar 2023-2024. De school kan nog van een bijstelling afzien. De school moet dan goed motiveren waarom zo'n bijstelling niet in het belang van de leerling is.

Onze school geeft de leerlingen een passend advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Alle leerlingen ontvangen hun (voorlopig) schooladvies tussen 10 en 31 januari. In de periode tussen 27 januari en 16 februari maken alle leerlingen van groep 8 een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze tot dat moment op de basisschool hebben geleerd. Helder is dat leerlingen zich blijven ontwikkelen, ook na de afnamen van de doorstroomtoets. Uiterlijk 15 maart ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets. Krijgt de leerling een hoger advies vanuit de toets dan het (voorlopig) schooladvies? Dan geeft de locatie een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de locatie besluiten het advies niet te verhogen. De locatie moet dit motiveren. Bij een lagere score op de toets hoeft het schooladvies niet te worden bijgesteld. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken. Uiterlijk 24 maart ontvangen de leerlingen hun definitieve schooladvies. Van 25 maart tot 31 maart is de landelijke centrale aanmeldweek en uiterlijk 12 mei ontvangt u een besluit over de toelating tot de middelbare school van uw keuze. Locaties bepalen zelf welke doorstroomtoets zij gebruiken, mits de toets is toegelaten door de minister. De locatie kiest voor één toets aanbieder, zodat alle leerlingen van de locatie dezelfde toets maken. Op onze locatie is als doorstroomtoets gekozen voor Leerling in Beeld.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	9,1%
vmbo-b / -k	4,5%
vmbo-k	9,1%
vmbo-k / -(g)t	13,6%
vmbo-(g)t	18,2%
havo	18,2%
havo / vwo	4,5%
vwo	18,2%
onbekend	4,5%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respectvol

Verantwoordelijk

Samen

Wij zijn ervan overtuigd dat leerlingen zich pas optimaal kunnen ontwikkelen als ze zich veilig voelen. We zullen er alles aan doen om onze leerlingen, ouders en medewerkers die veiligheid te laten ervaren.

Als school schenken wij extra aandacht aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden. We zetten bewust en preventief de methodiek KWINK in. Het is een online methode voor sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid. KWINK biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze kernwaarden zijn door leerlingen, ouders en teamleden gekozen. Deze kernwaarden zijn zichtbaar gemaakt middels iconen. Deze iconen hangen zowel binnen als buiten de school. We werken op basis van vertrouwen aan een goede relatie waarin leerlingen, ouders en medewerkers gezien, gewaardeerd en gerespecteerd worden. Op Basisschool Sint Jan hechten we dus veel waarde aan samenwerking en respect voor onszelf, anderen en de omgeving. Om ervoor te zorgen dat elke leerling zich prettig voelt bij ons op school, besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Daarom werken we met de KWINK-lessen, die wekelijks in elke klas worden gegeven. Tijdens deze lessen oefenen de kinderen verschillende sociale vaardigheden en wordt er uitgebreid aandacht besteed aan het voorkomen van pestgedrag. Op deze manier zetten we preventief in op het creëren van een veilig schoolklimaat.

KWINK draagt bij aan onze school door:

- verstoring gedrag en pesten te voorkomen;
- een groepsbrede, preventieve aanpak te hanteren;
- een sociaal veilige groep te bevorderen;
- de leeropbrengsten te verhogen;
- te werken met vijf bewezen gedragscompetenties;
- elke les unieke filmpjes aan te bieden;
- te voldoen aan de Wet Sociale Veiligheid;
- en plezier in het leren te stimuleren!

De leerkrachten observeren de leerlingen en beschrijven hun onderwijsbehoeften. Twee keer per jaar leggen zij, met behulp van het programma 'Cito Leerling in Beeld,' het welbevinden en de betrokkenheid van elk kind vast. Indien nodig wordt er voor individuele leerlingen, een groep of zelfs een hele klas een aanvullend plan van aanpak opgesteld en uitgevoerd om hun sociaal-emotionele ontwikkeling verder te ondersteunen.

Op klassenniveau wordt regelmatig met de leerlingen gereflecteerd op gewenst gedrag en burgerschapscompetenties, waarbij de leerkrachten een voorbeeldrol vervullen.

Tijdens de eerste weken van het schooljaar besteden we extra aandacht aan de 'Gouden Weken.' In deze periode wordt er in elke klas specifiek gewerkt aan de vormingsfase, waarin de groep werkafspraken maakt, rolverdelingen vaststelt, en gedeelde doelen bepaalt. Deze doelen zijn gekoppeld aan verwachtingen en gewenst gedrag. Voor het buitenspelen zijn er duidelijke regels opgesteld, die samen met de leerlingen zijn besproken om ervoor te zorgen dat iedereen zich veilig en gerespecteerd voelt.

# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 12:30	-

Opvang  
Schooltijd

Vrijdag: Groep 1-2 vrij

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **De Tovertuin**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **De Tovertuin**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In Dongen wordt de opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties door verschillende partijen geregeld. Hier staat de instantie genoemd, waar de meeste leerlingen van onze school gebruik van maken.





## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
Goede Vrijdag	18 april 2025	
Meivakantie	21 april 2025	02 mei 2025
Bevrijdingsdag	05 mei 2025	
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
2e Pinksterdag	09 juni 2025	
Zomervakantie	04 juli 2025	15 augustus 2025

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	dagelijks	8.00 uur -16.00 uur

Voor niet urgente zaken kunt u onze leerkrachten bereiken via Parro of per mail. De leerkrachten lezen hun mail op werkdagen buiten de lestijden. Voor urgente zaken zijn wij van 8.00 uur tot 90 minuten na schooltijd telefonisch bereikbaar op telefoonnummer 0162-386929.