



Rooms Katholieke Basisschool Sint Jan

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Procedures

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Met deze gids willen we u, als ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school, informeren. U vindt hierin belangrijke praktische informatie, zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvangmogelijkheden.

We leggen in deze gids uit hoe wij ons onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin maken. U leest over de zaken die wij belangrijk vinden en de manier waarop we ons onderscheiden van andere basisscholen. Ook delen we onze missie en visie en wat u van ons mag verwachten.

Daarnaast besteden we aandacht aan de betrokkenheid van ouders bij de school. U vindt informatie over hoe we deze samenwerking bevorderen en op welke andere manieren we u op de hoogte houden.

De schoolgids is tot stand gekomen in overleg met en met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We hopen dat u met plezier deze gids zult lezen. Mocht u na het doornemen ervan nog vragen hebben, dan kunt u altijd contact met ons opnemen.

Met vriendelijke groet,
Team basisschool Sint Jan

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool Sint Jan
Kastanjestraat 26
5104CL Dongen

☎ 0162386929
🌐 <http://www.sintjandongen.nl>
✉ info.sintjan@mondiaen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ron Surewaard	ron.surewaard@mondiaen.nl

Schoolbestuur

Mondiaen

Aantal scholen: 21

Aantal leerlingen: 5985

🌐 <https://mondiaen.nl>

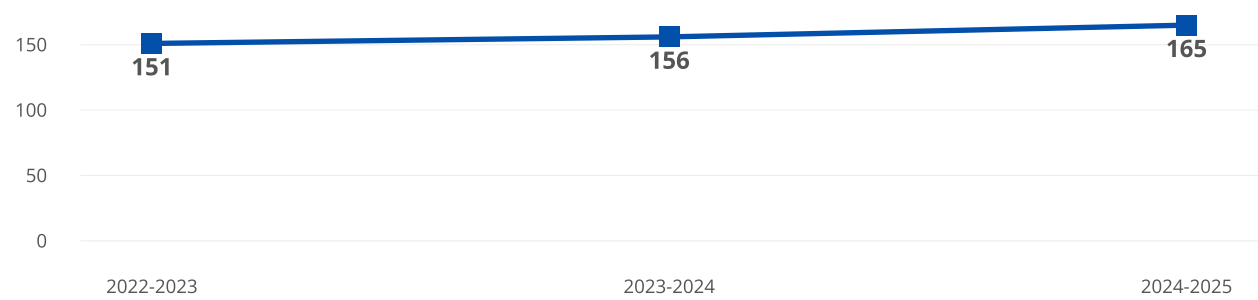
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO 30-03

Aantal leerlingen

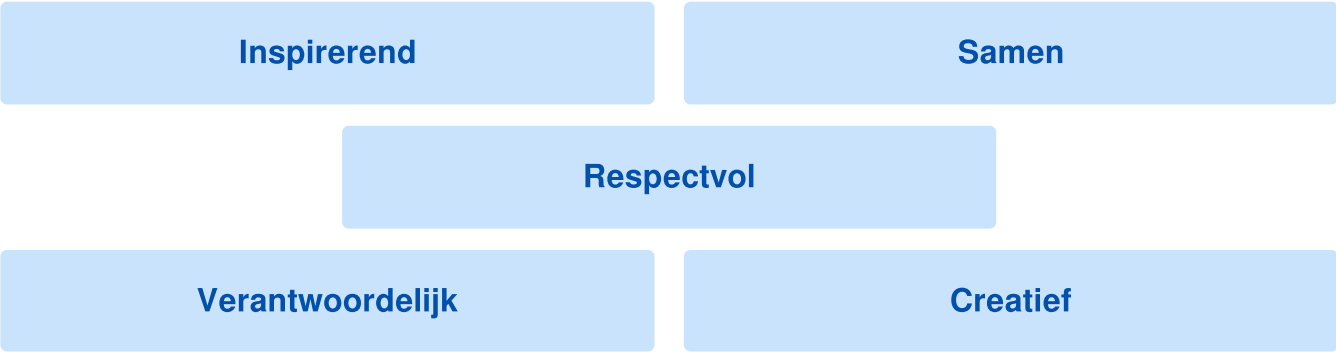


Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie:

We geven alle leerlingen maximale kansen om te leren en erbij te horen.

Ieder kind heeft het recht om het beste uit zichzelf te halen, in een veilige en uitdagende leeromgeving. Een omgeving waar persoonlijke aandacht gegeven wordt en leerlingen en ouders gezien en gehoord worden. We staan elke dag fris en met een open blik op om de basisbehoeften van iedereen in de school te versterken.

Visie:

Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen talenten en mogelijkheden. Het is onze taak om elk kind volop de gelegenheid te geven zich optimaal te ontwikkelen. Het onderwijs werkt volgens een leerstofjaarklassensysteem. We gaan uit van adaptief onderwijs en sluiten aan bij de basisbehoeften van elk kind, te weten relatie, autonomie en competentie.

We hebben vastgesteld dat de volgende 5 kernwaarden richting geven aan ons dagelijks handelen:

Inspirerend: leerkrachten zijn een voorbeeld voor hun leerlingen en weten hun kinderen te boeien en te stimuleren om hun kwaliteiten te ontplooiën vanuit hun eigen identieke zijn. Het oproepen van verwondering bij onze kinderen is een doel dat we nastreven, hiervoor zullen we flexibel moeten zijn. We maken gebruik van elkaars kwaliteiten en blijven ons ontwikkelen om goed onderwijs te kunnen geven. Het team is breed inzetbaar en is trots op de Sint Jan!

Samen: met elkaar werken we aan de te bereiken doelstellingen. We leren en werken samen in een bruisende omgeving. Dit doen we op basis van vertrouwen en bereiken we door aandacht voor elkaar te hebben. Aandacht voor onze leerlingen, ouders en partners.

Respectvol: we gaan respectvol om met elkaar. We zijn open en eerlijk naar elkaar en tonen interesse. Interesse voor elkaar komt uit het hart en niet uit het hoofd. Hoewel we een christelijke (katholieke) signatuur uitdragen, hebben we respect voor ieders geloofsovertuiging. We nemen elkaar serieus en komen afspraken na. We willen elkaar leren kennen. Op deze manier willen we met elkaar en onze spullen omgaan.

Verantwoordelijk: iedereen zal zijn eigen steentje bijdragen en daar verantwoordelijkheid voor dragen. We spreken elkaar op een positieve manier aan op onze verantwoordelijkheden. We geven elkaar vertrouwen in de uit te voeren taken, groot of klein, zodat we samen ons onderwijs sterk maken.

Creatief: Bij ons op school vinden we creativiteit belangrijk. We stimuleren kinderen om op een originele manier te denken en problemen op te lossen. Ze krijgen de ruimte om nieuwe dingen te proberen en te leren van hun fouten. Creatief denken komt niet alleen terug in kunst, maar ook in vakken zoals rekenen en taal. We bieden structuur, maar ook ruimte voor eigen ideeën, zodat kinderen leren om oplossingen te bedenken voor verschillende uitdagingen.

We zijn een laagdrempelige school waarbij we samen met de ouder(s)/verzorger(s) het beste voor onze leerlingen willen.

Identiteit

Basisschool Sint Jan heeft van oudsher een Rooms-Katholieke identiteit. We geven hieraan vorm door o.a. gezamenlijk het kerst- en paasfeest te vieren en de bijbehorende verhalen over te dragen aan onze leerlingen. Tegelijkertijd besteden we aandacht aan andere wereldgodsdiensten, zodat onze leerlingen met een open houding kennis kunnen maken met verschillende religies en culturen.

Respect voor elkaar, voor anderen en voor onze omgeving staat centraal binnen onze school. Op deze manier dragen we actief bij aan een verdraagzame wereld. Dit komt tot uiting in onze dagelijkse praktijk en wordt besproken met de leerlingen. Dit sluit naadloos aan bij zowel burgerschap als de waarden die voortvloeien uit onze Rooms-Katholieke identiteit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De leerlingen van groep 1-2 gaan vier dagen in de week naar school. Zij krijgen les in ons juniorgebouw. Dat is een eigen locatie met 3 lokalen, een speelzaal, een peuterruimte en brede gangen waar speel- werkplekken zijn gecreëerd. We zijn er trots op, onze leerlingen in het beginstadium van hun basisschoolperiode de veiligheid van een eigen gebouw met aangrenzend speelterrein te kunnen bieden. Dit is dan ook uniek in Dongen!

In de groepen 1 en 2 werken we met de methode Schatkist. Schatkist behandelt alles wat een kleuter tegenkomt: rekenen, lezen, (voorbereidend) schrijven, sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie, burgerschap, drama, muziek en beeldende vorming. Kleuteronderwijs is speels, maar niet vrijblijvend. Daarom hebben alle domeinen in Schatkist een volwaardige leerlijn en een duidelijk lesdoel per activiteit. De leerlijnen hebben een heldere opbouw: eerst herhaling, daarna uitbreiding. Zo kunnen kleuters zich stap voor stap ontwikkelen. De leerkracht is soms sturend, soms meer begeleidend en soms ligt het accent juist op het zelf ontdekkend bezig zijn.

In de groepen 1/2 maken we gebruik van het Digikeuzebord als leerlingvolgsysteem. Kinderen kiezen hiermee zelf hun spel- of werkactiviteit, wat hun zelfstandigheid en betrokkenheid vergroot. Terwijl de kinderen spelen en leren, observeert de leerkracht gericht hun ontwikkeling, bijvoorbeeld op het gebied van taal, spel, motoriek en sociale vaardigheden. Deze observaties worden digitaal vastgelegd. Zo krijgen we een goed beeld van de groei van elk kind en kunnen we inspelen op wat het nodig heeft. Hoewel kinderen in eerste instantie vrij mogen kiezen, worden de keuzes op een bepaald moment doelgericht beperkt. Zo zorgen we ervoor dat alle ontwikkelingsgebieden voldoende aan bod komen en dat elk kind passende uitdagingen krijgt aangeboden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	1 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	9 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Schrijven	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Handvaardigheidslokaal
- Muzieklokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht doen we er alles aan om deze te vervangen. Binnen het huidige lerarentekort, is het regelen van vervanging een uitdaging. Daarom hanteren we een stappenplan:

1. Bij verlof of acute ziekte leggen we contact met de groepsverantwoordelijke leerkracht of duo-partner.
2. Als zij niet beschikbaar zijn, vragen we leerkrachten uit een andere groep meer te werken of zoeken we extern (vervangingspoule) een vervanger.
3. Als zij niet beschikbaar zijn, verplaatsen we in de school de onderwijsassistent vanuit de ondersteuning naar de groep.
4. Als zij niet beschikbaar is, plaatsen we in een specifieke situatie een stagiaire voor de groep.
5. Als zij niet beschikbaar is, splitsen we een groep op bij leerkrachten in dezelfde leerlaag.
6. Als dit niet gaat of niet verantwoord is, wordt een groep naar huis gestuurd en werken zij thuis (digitaal) aan hun schoolwerk via Prowise Go.

We informeren u zo goed en zo snel mogelijk op dit gebied. Echter als er zich 's ochtends vroeg een acute situatie voordoet, dan kan het voorkomen dat u vooraf niet geïnformeerd wordt. Wel informeren we u bij langere ziekte-trajecten, zodra er een oplossing voorhanden is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Tovertuin*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

We zijn als school continu bezig met het versterken en ontwikkelen van ons onderwijsaanbod om zo goed mogelijk in te spelen op de behoeften van onze leerlingen. Hiervoor hebben we verschillende doelen en initiatieven opgesteld die ons de komende tijd richting zullen geven.

- We werken met Professionele Leergemeenschappen (PLG's) voor taal/spelling en rekenen. Deze werkgroepen richten zich op het verdiepen van kennis en het verbeteren van het onderwijs in deze vakgebieden. Door intensief samen te werken en kennis te delen, willen we ervoor zorgen dat onze leerlingen op een hoog niveau presteren in zowel taal als rekenen.
- Daarnaast blijven we werken aan ouderbetrokkenheid. We geloven dat een sterke samenwerking tussen school en thuis cruciaal is voor het succes van onze leerlingen. We streven ernaar om ouders nog meer te betrekken bij het onderwijs en de ontwikkeling van hun kinderen, zodat we samen een optimale leeromgeving kunnen creëren.
- Op het gebied van muziekonderwijs zetten we ons in om leerlingen te laten ontdekken en genieten van muziek. We zien muziek als een belangrijk onderdeel van de brede ontwikkeling van kinderen en willen hen de kans geven om hun creativiteit te uiten en hun talenten te ontdekken.
- Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen, krijgen onze leerkrachten EDI (Expliciete Directe Instructie) scholing. Deze aanpak helpt ons om de instructie effectiever en gestructureerder aan te bieden, waardoor alle leerlingen de lesstof beter begrijpen en kunnen toepassen. Een andere belangrijke focus ligt op de implementatie van de nieuwe methode voor taal en spelling.
- GGO (Gewoon Goed Onderwijs) begeleidt ons bij het afstemmen op de individuele behoeften van onze leerlingen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- De borging van het rekenonderwijs is eveneens een prioriteit. We willen ervoor zorgen dat de verbeteringen die we in het rekenonderwijs hebben doorgevoerd, duurzaam zijn en dat de rekenvaardigheden van onze leerlingen blijvend op een hoog niveau blijven.
- Tot slot zetten we ons in voor het maken van weloverwogen keuzes op het gebied van sociaal-emotioneel onderwijs (SEO). We willen dat onze leerlingen zich niet alleen cognitief, maar ook sociaal-emotioneel goed ontwikkelen. Daarom maken we gerichte keuzes om hen te ondersteunen in hun persoonlijke groei en welzijn.

Met deze initiatieven en doelen bouwen we aan een schoolomgeving waarin onze leerlingen zich op alle vlakken kunnen ontwikkelen en waarin we samen werken aan een succesvolle toekomst.

Op Sint Jan hebben we specifieke doelen opgesteld voor de burgerschapsvaardigheden van onze leerlingen, afgestemd op de kenmerken van onze leerlingpopulatie. Deze doelen zijn gebaseerd op de zes perspectieven van Mondia en zijn onderverdeeld in drie thema's.

1. Digitaal burgerschap & sociale media
2. Armoede & maatschappelijke ongelijkheid
3. Kennis van & respect voor andere culturen (diversiteit)

Voor deze drie thema's zijn houdings-, ervarings- en kennisdoelen opgesteld voor elk van deze thema's.

Hieronder volgt een beknopte beschrijving van de 6 perspectieven, waarbij zowel sterke punten als ontwikkelpunten worden belicht:

Algemene kennis en vaardigheden: We richten ons op de belevingswereld van onze leerlingen en actuele gebeurtenissen in onze wereld, ons land en onze gemeenschap. Door middel van ons curriculum verwerven leerlingen kennis over hun omgeving en de geschiedenis van Nederland. In de bovenbouw besteden we speciale aandacht aan democratie en staatsinrichting via diverse projecten en lessen, waarbij zowel kennisoverdracht als ervaringsgericht leren centraal staan. Deze aspecten kunnen we verder ontwikkelen in een doorgaande leerlijn van groep 1 tot en met groep 8.

Maatschappijverbetering: We sluiten aan bij de belevingswereld van onze leerlingen door zowel kleine als grote actuele gebeurtenissen te behandelen. We spelen in op wat er bij het kind zelf, in de klas en op school gebeurt, evenals op gebeurtenissen in de wijk, de stad, het land en de wereld. Waar mogelijk dragen wij ons steentje bij door te participeren in regionale en landelijke initiatieven. Wij zouden graag zien dat dit structureel plaatsvindt.

Socialiteit en identiteit: Op Sint Jan koesteren we een cultuur van samen leren en samen leven. We besteden veel aandacht aan de samenwerking tussen leerlingen, ouders en school, zodat elke leerling zich gezien, veilig en optimaal kan ontwikkelen, rekening houdend met de diverse achtergronden en behoeften van onze leerlingenpopulatie. In onze gemeenschap, die gekenmerkt wordt door diversiteit in sociaal economische status, gezinsstructuur, religieuze achtergrond en taalvaardigheid, stimuleren we een nieuwsgierige houding naar elkaar toe. We moedigen onze leerlingen aan om open en respectvol met diversiteit om te gaan. Dit bevordert niet alleen een inclusieve leeromgeving, maar ook wederzijds begrip en samenwerking. Door actief in te spelen op de diverse samenstelling van onze schoolgemeenschap, streven we ernaar dat onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen in een omgeving die hun eigenheid, talenten en ontwikkelpunten omarmt. Dit alles draagt bij aan een school waarin iedereen zich welkom voelt en waar diversiteit wordt gezien als een bron van kracht en verrijking.

Denken en oordelen: Op onze school hechten we veel waarde aan de ontwikkeling van zelfstandig en kritisch denken bij onze leerlingen. We vinden het belangrijk dat zij in staat zijn een eigen mening te vormen en deze te delen. Door actuele onderwerpen en hun eigen belevingswereld te integreren in het lesprogramma, dagen we onze leerlingen uit om standpunten te vormen en hierover respectvolle dialogen te voeren waarin zij ook leren luisteren naar de standpunten van anderen. Specifiek willen we ons meer gaan richten op de kritische houding ten opzichte van de digitale samenleving. Onze leerlingen zullen leren over de invloed van media en hoe zij hier bewust en verantwoordelijk mee om kunnen gaan. Dit onderwijs is gericht op het ontwikkelen van vaardigheden die essentieel zijn in een moderne samenleving, waar digitale media een centrale rol spelen in communicatie en informatievoorziening.

Discussie: Op onze school stimuleren we onze leerlingen om aan de hand van actuele gebeurtenissen en hun eigen leefwereld met elkaar in gesprek te gaan. We vinden het belangrijk dat zij leren om op respectvolle wijze en met een open houding discussies te voeren. We willen dit onderdeel van ons onderwijsaanbod structureler maken, waarbij er bewust ruimte wordt gemaakt voor het bespreken van controversiële onderwerpen. Op deze manier bereiden we onze leerlingen voor om op een constructieve manier om te gaan met meningsverschillen en diversiteit in standpunten, wat essentieel is voor hun persoonlijke en maatschappelijke ontwikkeling.

Participatie: Op onze school staat gelijkwaardigheid centraal: we streven ernaar dat al onze leerlingen gelijke kansen krijgen en actief participeren in het schoolleven. Leerlingen worden betrokken bij het opstellen van groepsregels en het vormgeven van het beleid binnen hun groep. Om de participatie van onze leerlingen verder te vergroten, willen we hen ook een stem geven bij het opstellen van het schoolbeleid en aanmoedigen om zelf initiatieven te nemen. Dit betekent dat de leerlingenraad een belangrijke rol blijft spelen; zij vertegenwoordigen de stem van alle leerlingen en denken mee over schoolbrede kwesties en verbeteringen. Op deze manier stimuleren we actief burgerschap en zelfstandigheid, waarbij elke leerling de kans krijgt om bij te dragen aan een positieve schoolomgeving en hun eigen leerervaringen te verrijken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze leerkrachten werken dagelijks doelgericht aan de te behalen leerdoelen. Dat doen ze door voldoende aandacht te besteden aan de verschillende leerdoelen en door vaardigheden en attitudes aan te leren.

We houden zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen door ze te observeren, te bevragen en te signaleren of we de goede dingen doen. Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen en onze doelen effectief te monitoren, maken wij gebruik van een kwaliteitssysteem. Binnen dit systeem beschrijven we onze ambities in zogenaamde ambitiekaarten, waarin zowel onze doelstellingen als een gedetailleerd plan van aanpak zijn opgenomen. Tijdens vergaderingen wordt dit plan continu gemonitord, geëvalueerd en, waar nodig, bijgesteld. De gemaakte afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart, zodat deze afspraken geborgd blijven en consistent worden nageleefd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Via onderstaande link is te zien hoe het samenwerkingsverband de basisondersteuning heeft vormgegeven:

[RSV_Breda_PO-pyramide-ondersteuning-uitgebreid-versie-3.pdf](#)

Het ondersteuningsplan van het RSV Breda is hier te lezen:

[RSV Breda e.o. PO | Samen op weg naar inclusiever onderwijs | Ondersteuningsplan 2024 - 2027](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- KWINK coach
- Ambulant begeleider

De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten bij vragen op het gebied van sociaal-emotioneel leren. Wanneer een ondersteuningsvraag specialistische kennis vereist, onderzoekt de intern begeleider welke externe professional ons hierin kan adviseren. Hierbij kan bijvoorbeeld worden gedacht aan schoolmaatschappelijk werk of de begeleider passend onderwijs van het samenwerkingsverband.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De intern begeleider en gedragsspecialist bieden ondersteuning aan de leerkrachten bij vragen over gedrag, werkhouding en taakaanpak. Wanneer een ondersteuningsvraag specialistische kennis vereist, kijkt de intern begeleider of gedragsspecialist welke externe professional ons het beste kan adviseren.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent BeweegBuro

Wekelijks krijgen onze leerlingen gymlessen van een vakdocent.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Protocol medisch handelen:

Kinderen krijgen soms medicijnen of andere middelen voorgeschreven die zij een aantal malen per dag moeten gebruiken, dus ook onder schooltijden. In sommige situaties zijn handelingen waarvoor de wet BIG geldt, noodzakelijk. Bij het verzoek van ouders/verzorgers tot het toedienen van medicijnen of het verrichten van medische handelingen bij hun kind, is het van groot belang dat medewerkers in alle situaties zorgvuldig handelen. Mondiaen heeft daarom een protocol Medisch handelen opgesteld. Het uitgangspunt van dit protocol is dat kinderen zo veel mogelijk gewoon naar school gaan. Met de directie van onze locatie kunt u afspraken maken als uw kind afhankelijk is van medicijnverstrekking of medische handelingen. Het protocol is ter inzage aanwezig op onze locatie en is tevens te vinden op de site www.Mondiaen.nl.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor (extra) ondersteuning:

In de komende jaren willen we ons als school richten op het verbreden van onze basisondersteuning. Door deze uitbreiding komt de expertise steeds meer binnen de school te liggen, waardoor we onze leerlingen beter kunnen ondersteunen. Hierbij blijven we wel realistisch en houden we rekening met wat haalbaar is.

De volgende doelen hebben we vastgesteld met betrekking tot onze basisondersteuning:

- De school heeft de structuur van zorg en begeleiding helder beschreven en gedeeld met zowel leerkrachten als ouders, en deze structuur wordt consequent in de praktijk toegepast.
- Leerkrachten nemen de regie en verantwoordelijkheid bij de begeleiding van leerlingen met extra zorgbehoeften, waarbij ze zowel de leerling als de ouders actief betrekken.
- Leerkrachten beschikken over voldoende kennis en vaardigheden om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften een passend onderwijsaanbod te bieden.
- Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen heeft de school een passend onderwijsaanbod vastgesteld.

Inbreng en invloed van leerlingen

Bij elke start en evaluatie van een OPP (ontwikkelingsperspectief) voert de leerkracht een individueel gesprek met de leerling (gemiddeld 2x per jaar). leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften hebben een gesprek met de KC-er. Tevens is er een mogelijkheid om een gesprek met de vertrouwenspersonen te hebben.

Extra informatie

Passend onderwijs op onze locatie

Ons bestuur, Mondiaen, werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het regionaal samenwerkingsverband (RSV) Breda PO. Dit is het samenwerkingsverband waarin de schoolbesturen afspraken maken over Passend onderwijs. De afspraken die in het RSV Breda PO worden gemaakt gelden voor alle aangesloten scholen, dus ook voor onze locatie. Daarnaast adviseert en ondersteunt het RSV Breda PO onze locatie bij het vormgeven van Passend onderwijs.

Wat is Passend onderwijs?

Heel veel kinderen op onze locatie leren en ontwikkelen op een manier zoals de ouders/verzorgers en wij als school van hen verwachten. Er is dan niet veel reden tot zorg. Maar soms gaat het leren moeilijk, mist een kind de uitdaging of is er sprake van een beperking of een vraag omtrent het gedrag. De leerkracht kan een signaal geven dat het minder goed gaat op school. Hij/zij neemt dan contact met u op. Maar ook u als ouder/verzorger kunt een signaal afgeven dat het niet goed gaat met uw kind. Het is belangrijk dat u dat samen met de leerkracht bespreekt. Misschien is extra ondersteuning of begeleiding noodzakelijk. Passend onderwijs wil graag bereiken dat elk kind de ondersteuning krijgt die nodig is. En u als ouder/verzorger bent daarbij een belangrijke partner.

Partners in ondersteuning

Wanneer er meer ondersteuning nodig is zijn er zogenaamde partners die ons hierbij kunnen helpen. Zo heeft onze locatie op regelmatige basis een gesprek met een schoolmaatschappelijk werker en een sociaal-verpleegkundige van de GGD. Daarnaast kunnen we gebruik maken van de expertise van 'Begeleiders Passend Onderwijs' (BPO). Dit zijn medewerkers werkzaam bij het RSV Breda PO die zich bezighouden met het realiseren van thuisnabij Passend Onderwijs voor zoveel mogelijk leerlingen in de buurt. We betrekken daarnaast, als dat voor het kind of gezin noodzakelijk is ook jeugdhulpverlening. Natuurlijk wordt u daar nauw bij betrokken. We maken dan samen een plan, in onderwijstermen een 'arrangement', dat past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. U als ouder(s)/verzorger(s) bent verplicht hieraan mee te werken, bijvoorbeeld door informatie beschikbaar te stellen.

Ondersteuningsaanbod

Hieronder beschrijven wij welk ondersteuningsaanbod wij bieden op onze locatie.

[Ondersteuningsaanbod Sint Jan.docx](#)

Ontwikkelingsperspectiefplan

Wanneer leerlingen extra ondersteuning ontvangen vanuit het ondersteuningsaanbod wordt dat beschreven in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit OPP kent meerdere fasen: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren.

Hoorrecht

Leerlingen hebben het recht om aan te geven wat ze vinden van het ondersteuningsaanbod van de locatie. Daarnaast geldt voor de leerlingen die een OPP ontvangen dat zij moeten worden gehoord in alle fasen van hun OPP.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Voor passend onderwijs is een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s)/verzorger(s) en school heel belangrijk. Het helpt jou als ouder/verzorger en/of leerling als je duidelijke informatie krijgt en weet bij wie je terecht kunt met vragen. Het ouder- en jeugdsteunpunt helpt daarbij.

<https://www.ouderjeugdsteunpuntsvbreda.nl/>

Naar een andere school

Het uitgangspunt op onze locatie is dat leerlingen zo veel mogelijk onderwijs nabij huis kunnen volgen. Voor sommige kinderen kunnen we, ondanks al de extra hulp, niet de ondersteuning bieden die het kind nodig heeft. Dan moeten we besluiten om een andere passende plek voor het kind te zoeken. We doen dit altijd in overleg met de ouders/verzorgers en houden daarbij zoveel als mogelijk rekening met de wensen van de ouders/verzorgers.

Het RSV Breda PO heeft daar regels voor opgesteld die passen binnen de 'Wet op Passend Onderwijs'.

Het kan betekenen dat het beter is voor het kind om geplaatst te worden op een andere basisschool die wel de ondersteuning kan bieden óf dat het kind geplaatst wordt op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO). De school heeft de taak om deze passende plek voor het kind te vinden.

De scholen voor (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs zijn onderverdeeld in vier clusters:

Cluster 1

Onderwijs aan visueel gehandicapte leerlingen: slechthziende en blinde kinderen.

Cluster 2

Onderwijs aan auditief en/of communicatief beperkte leerlingen: doven, slechthorende en ernstig spraak-taalgestoorde kinderen.

Cluster 3

Onderwijs aan geestelijk en lichamelijk gehandicapte leerlingen: mytyl/tytyl, Langdurig Zieken en Zeer Moeilijk Lerende Kinderen.

Cluster 4

Onderwijs aan leerlingen met ernstige gedragsproblemen dan wel psychiatrische problemen, Langdurig Zieke Kinderen (anders dan een lichamelijke beperking) en Pedologisch Instituut-scholen.

Toelaatbaarheidsverklaring

Voordat deze keuze definitief gemaakt wordt, moet de locatie een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij het samenwerkingsverband. Dit is een bewijs dat uw kind recht geeft op een plek in het speciaal (basis) onderwijs en is wettelijk verplicht.

Ondersteuning door het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband helpt de locatie bij deze stappen. De Begeleider Passend Onderwijs (BPO) kan de locatie desgevraagd ondersteunen bij het opstellen van arrangementen en bij het vinden van een passende school. Wanneer de school en de BPO nog meer expertise nodig hebben, overlegt de BPO met collega-experts. Zij vormen binnen het samenwerkingsverband het zogenaamde Centrale Ondersteunings Team (COT). U kunt hier meer over lezen op de website van het samenwerkingsverband: www.rsvbreda.nl/primair-onderwijs

Aanmelden door ouders

Zodra het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring heeft afgegeven en de locatie, in samenspraak met de ouders/verzorgers, een passende plek gevonden heeft, kunnen de ouders hun kind op de nieuwe school aanmelden.

Kinderen die nog geen Nederlands spreken

Leerlingen van 4 of 5 jaar die nog geen Nederlands spreken gaan naar de 'gewone' kleutergroep waar ook alle Nederlands sprekende kinderen zitten. Onderzoek heeft uitgewezen dat kinderen op deze leeftijd heel gemakkelijk taal van elkaar overnemen, vandaar dat er voor deze 'onderdompelingstactiek' gekozen is.

Voor oudere leerlingen die nog geen Nederlands spreken is er de mogelijkheid een taalschool te bezoeken. Op de taalschool krijgen de leerlingen in een aparte klas les. Zij zijn dagelijks bezig met taalactiviteiten. Als u graag wilt dat uw kind geplaatst wordt in de taalschool kunt u de basisschool vragen of uw kind toelaatbaar is.

Hoogbegaafdheid

Onze school werkt samen met de andere scholen in Dongen van Stichting Mondiaen op het gebied van leerlingondersteuning. Naast de faciliteiten op schoolniveau om de kinderen te voorzien van een goede basisondersteuning, kan de school eveneens gebruik maken van het Leerlab HB. Dit Leerlab richt zich op leerlingen bij wie hoogbegaafdheid is vastgesteld. Aanmelding voor het Leerlab gebeurt op verzoek van de intern begeleider.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken met de methode KWINK. Elke week vindt er een KWINK-les plaats in de groep. Leerlingen leren en oefenen sociale vaardigheden. Hierbij wordt uitvoerig stilgestaan bij pestgedrag en het voorkomen daarvan. We zetten preventief in op een veilig schoolklimaat.

In onze groepen 1 en 2 leggen we de sociale opbrengsten van onze leerlingen vast m.b.v. het Digikeuzebord. Vanaf groep 3 gebruiken we de vragenlijst van Leerling In Beeld. Deze systemen zijn gemaakt om leerlingen in hun ontwikkeling te volgen, niet om hen in hun sociale ontwikkeling te beoordelen. De uitkomsten worden tijdens de oudergesprekken besproken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Jaarlijks nemen we bij de leerlingen uit de bovenbouw de veiligheidsmeting af. Resultaten worden met leerlingen, ouders, MR en teamleden besproken. Aan de hand hiervan stellen we doelen bij of zetten we interventies in.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

De functie anti-pest coördinator is gekoppeld aan die van de vertrouwenspersonen

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Melissa Janssens	melissa.janssen@mondiaen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Femke van den Broek	femke.vandenbroek@mondiaen.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Femke van den Broek	femke.vandenbroek@mondiaen.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Melissa Janssen	melissa.janssen@mondiaen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op onze school gaan we uit van de pedagogische driehoek. Een goede samenwerking tussen school en ouders is een voorwaarde om het kind optimaal te kunnen ondersteunen bij zijn of haar ontwikkeling. De ouder zien we als de meest belangrijke partner in de samenwerking rondom een kind. Wij hebben een activiteitencommissie waarin ouders actief deelnemen aan de organisatie van vieringen of activiteiten binnen de school. Als u interesse hebt dan kunt u altijd bij de leerkracht van uw kind informeren, zij zullen u dan doorverwijzen. Tenslotte kennen we een ouderdeel van de medezeggenschapsraad. Zij denken en beslissen mee, volgens de wet op medezeggenschap, bij de totstandkoming en evaluatie van school specifiek beleid.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op onze school hanteren wij het PARRO-systeem. Hiermee leggen we via een app eenvoudig en snel contact met alle ouders. U ontvangt hierin alle algemene informatie vanuit school. Ook oudergesprekken worden via deze app georganiseerd.

Per jaar zijn er drie gespreksrondes voor alle ouders, namelijk:

- de kennismakingsgesprekken aan het begin van het schooljaar,
- de voortgangsgesprekken in maart,
- en een oudergesprek in juni.

Daarnaast worden ouders aan het begin van het schooljaar uitgenodigd voor een informatieavond, waarin u wordt geïnformeerd over de gang van zaken in de groep van uw kind.

Voor aanvang van een vakantie ontvangen ouders een nieuwsbrief met belangrijke informatie en updates vanuit de school. In deze nieuwsbrief wordt tevens extra informatie opgenomen over de periode die volgt na de vakantie, zodat u goed op de hoogte bent van wat er speelt en wat er op de planning staat.

Vanaf groep 3 kunt u de voortgang van uw kind 24/7 bekijken in het ParnasSys Ouderportaal. Mochten er signalen zijn dat de ontwikkeling van een kind op welke manier dan ook niet volgens plan verloopt, dan wordt u uiteraard buiten de reguliere gesprekken om hierover geïnformeerd. Samen met u wordt dan gezocht naar mogelijke oplossingen.

Klachtenregeling

Onze leerlingen hebben recht op goed onderwijs in een veilige omgeving. Pesten, seksuele intimidatie, agressie en geweld worden op onze locatie actief tegengegaan. Ook besteden wij veel aandacht aan de kwaliteit en organisatie van ons onderwijs en aan de communicatie met de ouders. Waar mensen samenwerken, gaan echter soms dingen mis. We gaan ervan uit dat we de meeste zorgen of problemen in goed onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid in eerste instantie met de betreffende persoon in kwestie in gesprek te gaan. Mocht u naar uw idee onvoldoende gehoor vinden, dan kunt u uw ontevredenheid (klacht) uiten bij de directeur van de locatie. Soms kan dat niet, omdat er juist problemen zijn met deze personen. Er zijn dan andere mogelijkheden:

Interne en externe vertrouwenspersonen

- U of uw kind kan contact opnemen met onze interne vertrouwenspersoon. Deze kan en zal u bij een klacht adviseren over de te nemen stappen. Onze interne vertrouwenspersoon is/zijn:

Mevr. van den Broek

Mevr. Janssen

- U kunt ook contact opnemen met de externe vertrouwenspersonen van Vertrouwenswerk:

Annelies Spitz: anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl (06-3364 6887) en

Roy Ploegmakers: royploegmakers@vertrouwenswerk.nl (06-48088774).

Zij zullen samen met u bekijken welke stappen nodig of wenselijk zijn.

Klachtencommissie

- Als u het gevoel hebt dat u met uw klacht niet op de locatie terecht kunt, of door de locatie onvoldoende wordt gehoord, kunt u in eerste instantie terecht bij Mondiaen als bestuur van de locatie. De gegevens van Mondiaen zijn te vinden op

www.mondiaen.nl.

Wanneer uw klacht door het bestuur niet adequaat wordt afgehandeld, kunt u contact opnemen met de klachtencommissie.

Mondiaen is aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachten Commissie Onderwijs (LKC), gebouw Woudstede, Zwarte

Woud 2, 3524 SJ Utrecht. Meer informatie vindt u op de website www.onderwijsgeschillen.nl. De klachtencommissie

onderzoekt uw klacht door hoor en wederhoor, en geeft een gemotiveerde uitspraak of de klacht wel, niet of gedeeltelijk gegrond is. Aan de uitspraak is meestal een advies voor het bestuur gekoppeld.

Vertrouwensinspecteur

- Indien er sprake is van klachten op fysiek of psychisch gebied, dan wel seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, radicalisering, agressie of geweld, dan kan desgewenst contact worden opgenomen met de vertrouwensinspecteur. Hij/Zij zal naar de klachten luisteren en u eventueel adviseren over de te nemen stappen. De vertrouwensinspecteur is alle werkdagen tijdens kantooruren (8.00u tot 17.00u, ook in de schoolvakanties) bereikbaar op telefoonnummer 0900 - 111 3 111 (lokaal tarief).

Voor verder informatie met betrekking tot de klachtenprocedure verwijzen we u naar de klachtenregeling van Mondiaen. Deze is te vinden op www.mondiaen.nl/klachtenregeling/

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op school kennen we een activiteitencommissie waarin ouders actief deelnemen aan de organisatie van vieringen of activiteiten binnen de school. Als u interesse hebt dan kunt u altijd bij de leerkracht van uw kind informeren, zij zullen u dan doorverwijzen.

Tenslotte kennen we een oudergeleding van de medezeggenschapsraad. Zij denken en beslissen mee, volgens de wet op medezeggenschap, bij de totstandkoming en evaluatie van school specifiek beleid.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp en afscheid groep 8.

De Ouderbijdrage

Het bestuur van Mondiaen heeft besloten dat u geen reguliere ouderbijdrage hoeft te betalen voor het schooljaar 2025-2026. Kosten voor extra activiteiten die de locatie of de Oudervereniging initieert, denk hierbij bijvoorbeeld aan de Kerstviering, het Sinterklaasfeest, Carnaval, de Wandel4daagse, culturele activiteiten of een jaarlijks eindfeest, worden door de locatie zelf bekostigd. *NB: Het kan voorkomen dat de locatie u nog wel een vrijwillige bijdrage vraagt voor een specifieke activiteit als bijvoorbeeld een schoolkamp, een groter schoolreisje of iets dergelijks. Het niet voldoen van die bijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan deze activiteiten.*



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind ziekmelden via de Parro-app door een persoonlijk bericht te sturen aan de leerkracht.

Daarnaast is het ook nog steeds mogelijk om uw kind telefonisch ziek te melden. Dit kan tussen 08.00 uur en 08.15 uur.

Moet uw kind naar de dokter / tandarts?

Wij willen u vragen om deze afspraken zoveel mogelijk voor of na schooltijd in te plannen. Op die manier verliest uw kind(eren) zo min mogelijk onderwijs. Mocht het onverhoopt toch een keer tijdens schooltijd voorkomen dan kunt u dit via de Parro app doorgeven.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

U kunt verlof aanvragen voor uw kind door het verlofaanvraagformulier op school op te (laten) halen.

4.4 Toelatingsbeleid

Elk kind is welkom op onze locaties. Echter in de praktijk kan niet elke Mondiaenlocatie alle leerlingen die worden aangemeld, toelaten. Een reden hiervoor kan zijn dat de locatie onvoldoende ruimte heeft om de kinderen een plek te geven; de locatie kan letterlijk vol zijn. Daarnaast heeft iedere locatie het ondersteuningsaanbod dat zij kan bieden aan extra ondersteuning opgenomen in deze schoolgids onder het kopje **Passend Onderwijs**. In sommige gevallen passen leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, binnen en/of buiten de groep, beter op de ene locatie dan op de andere. Kinderen, die - na zorgvuldig onderzoek – meer ondersteuning nodig hebben dan het ondersteuningsaanbod dat de locatie kan bieden, worden niet tot de locatie toegelaten. Het doel van ons toelatingsbeleid is ouders/verzorgers zoveel mogelijk duidelijkheid geven, wanneer hun kind wel of niet wordt toegelaten tot de Mondiaenlocatie van hun keuze. Het volledige toelatingsbeleid van Mondiaen is te vinden op www.mondiaen.nl en op de website van onze locatie.

4.5 Procedures

AVG

Op onze school houden wij rekening met de wettelijke regels van de AVG. Dit betekent dat aan het begin van het schooljaar, via de Parro app, aan u gevraagd wordt om uw voorkeuren aan te geven betreffende de omgang met beeldmateriaal van uw kind, zoals bijvoorbeeld foto's van een viering. Mocht u uw voorkeuren gedurende het schooljaar willen wijzigen, kunt u dit doorgeven.

Sponsoring

Wij voeren geen actief beleid om sponsors of donateurs te werven om structureel gelden te verkrijgen. Voor incidentele acties en projecten kan het wel gebeuren dat sponsoring of donaties van toepassing zijn. Wij conformeren ons aan het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022' van het ministerie van OCW. Doel daarvan is een verantwoorde omgang met sponsoring te bewerkstelligen. Wij onderschrijven de doelstelling van dit convenant.

Schorsing/verwijdering

Schorsing en verwijdering van leerlingen valt onder de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur. Dit zijn namelijk ordemaatregelen. Bij schorsing en/of verwijdering van een leerling wordt het protocol 'schorsing en/of verwijdering', van Mondiaen gevolgd. Dit protocol ligt ter inzage bij de directeur en is tevens te vinden op www.mondiaen.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We werken met het Expliciete Directe Instructie-model (EDI) om de effectiviteit van onze instructie en verwerking te waarborgen. Door het inzetten van EDI kunnen we gericht monitoren of de leerstof goed wordt begrepen en behouden door de leerlingen. Dit stelt ons in staat om het onderwijsaanbod tijdig aan te passen en te optimaliseren, zodat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft.

Daarnaast meten we de voortgang van de leerlingen met methodetoetsen en toetsen van het leerlingvolgsysteem Cito Leerling in Beeld. De verzamelde data wordt op school-, groeps- en kindniveau geëvalueerd met het team. Indien nodig worden er aanpassingen in het onderwijsaanbod doorgevoerd of interventies ingezet. De resultaten hiervan zijn voor ouders zichtbaar in ParnasSys.

Wanneer een leerling de leerdoelen niet behaalt, plannen we extra oefentijd in en biedt de leerkracht aanvullende instructie aan, binnen het EDI-model. Als deze maatregelen onvoldoende effect hebben, kan de leerling extra begeleiding buiten de klas krijgen van een leerkrachtondersteuner, altijd in overleg met de intern begeleider. Voor leerlingen die sneller door de leerstof heen gaan, wordt het aanbod gecompact, verbreed of verdiept om hen voldoende uitdaging te bieden.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

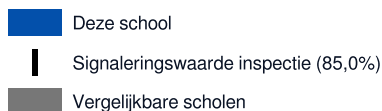
Uitleg van de termen 1F en 1S/2F:

Het basisniveau 1F is het minimale niveau dat kinderen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen. Echter, ons streven ligt hoger. We willen dat een zo hoog mogelijk percentage van onze leerlingen, in overeenstemming met onze schoolweging en de samenstelling van onze leerlingenpopulatie, uitstroomt op het streefniveau 1S/2F.

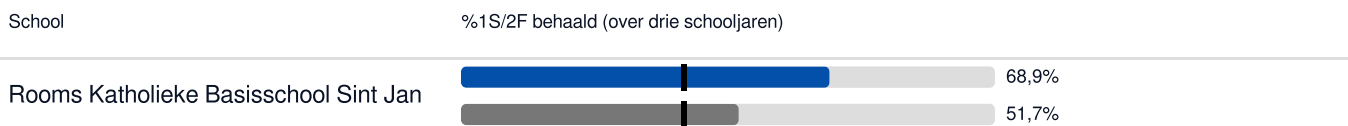
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



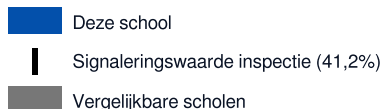
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgt elke leerling een schooladvies voor het voortgezet onderwijs (vo). Dit advies is een inschatting van welk schoolniveau op dat moment past bij de leerling om te starten op het VO. Op dat niveau mag de leerling zich inschrijven in het voortgezet onderwijs. Scholen doen altijd hun uiterste best om alle leerlingen een passend schooladvies te geven. Op basisschool Sint Jan komt het schooladvies als volgt tot stand: Aan het eind van groep 7 krijgen de kinderen een voorlopige indicatie van het uitstroomniveau. De school kijkt bij elke leerling naar verschillende aspecten, waaronder gedragskenmerken, sociaal-emotionele vaardigheden, praktijkgerichte vaardigheden, werkhouding, en motivatie. Daarnaast worden de resultaten van het leerlingvolgsysteem en methode gebonden toetsen meegenomen, evenals eventuele capaciteiten- of intelligentieonderzoeken en het zorgdossier van de leerling. De indicatie van het uitstroomniveau wordt door de leerkracht van groep 7 samen met de kwaliteitscoördinator vastgesteld. Op aanvraag kan de directeur meekijken. In een ouder-kind-gesprek aan het eind van groep 7 worden deze zaken en de indicatie met ouders besproken. In de laatste twee weken van oktober nemen we bij alle leerlingen de B8 Citotoets af. De onderdelen rekenen, begrijpend lezen, taalverzorging, technisch lezen (AVI) worden afgenomen. Deze data wordt gebruikt om het onderwijs tot aan de doorstroomtoets vorm te geven en wordt meegenomen in het voorlopige schooladvies. In januari groep 8 krijgen de leerlingen het voorlopige schooladvies. In maart nemen wij de doorstroomtoets af en krijgen de leerlingen een definitief advies. De doorstroomtoets is er voor het derde jaar en vervangt de eindtoets. Is de uitkomst van de doorstroomtoets lager dan het schooladvies, dan verandert het schooladvies van de school niet. Als uit de doorstroomtoets een hogere score komt dan verwacht, kan de school het schooladvies bijstellen. Dit is de norm vanaf schooljaar 2023-2024. De school kan nog van een bijstelling afzien. De school moet dan goed motiveren waarom zo'n bijstelling niet in het belang van de leerling is.

Onze school geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Alle leerlingen ontvangen hun (voorlopig) schooladvies tussen 10 en 31 januari.

In de periode tussen 26 januari en 15 februari 2026 maken alle leerlingen van groep 8 een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze tot dat moment op de basisschool hebben geleerd. Helder is dat leerlingen zich blijven ontwikkelen, ook na de afnamen van de doorstroomtoets. Uiterlijk 15 maart 2026 ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets.

Krijgt de leerling een hoger advies vanuit de toets dan het (voorlopig) schooladvies? Dan geeft de locatie een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de locatie besluiten het advies niet te verhogen. De locatie moet dit motiveren.

Bij een lagere score op de toets hoeft het schooladvies niet te worden bijgesteld. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Uiterlijk 24 maart 2026 ontvangen de leerlingen hun definitieve schooladvies.

Van 25 tot 31 maart 2026 is de landelijke centrale aanmeldweek en uiterlijk 12 mei 2026 ontvangt u een besluit over de toelating tot de middelbare school van uw keuze.

Locaties bepalen zelf welke doorstroomtoets zij gebruiken, mits de toets is toegelaten door de minister. De locatie kiest voor één toets aanbieder, zodat alle leerlingen van de locatie dezelfde toets maken. Op onze locatie is er gekozen voor Leerling in Beeld.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	4,8%
vmbo-k	9,5%
vmbo-k / -(g)t	14,3%
vmbo-(g)t	14,3%
vmbo-(g)t / havo	23,8%
havo	9,5%
vwo	19,0%
onbekend	4,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respectvol

Verantwoordelijk

Samen

Wij zijn ervan overtuigd dat leerlingen zich pas optimaal kunnen ontwikkelen als ze zich veilig voelen. We zullen er alles aan doen om onze leerlingen, ouders en medewerkers die veiligheid te laten ervaren.

Als school schenken wij extra aandacht aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden. We zetten bewust en preventief de methodiek KWINK in. Het is een online methode voor sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid. KWINK biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze kernwaarden zijn door leerlingen, ouders en teamleden gekozen. Deze kernwaarden zijn zichtbaar gemaakt middels iconen. Deze iconen hangen op school. We werken op basis van vertrouwen aan een goede relatie waarin leerlingen, ouders en medewerkers gezien, gewaardeerd en gerespecteerd worden. Op Basisschool Sint Jan hechten we dus veel waarde aan samenwerking en respect voor onszelf, anderen en de omgeving. Om ervoor te zorgen dat elke leerling zich prettig voelt bij ons op school, besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Daarom werken we met de KWINK-lessen, die wekelijks in elke klas worden gegeven. Tijdens deze lessen oefenen de kinderen verschillende sociale vaardigheden en wordt er uitgebreid aandacht besteed aan het voorkomen van pestgedrag. Op deze manier zetten we preventief in op het creëren van een veilig schoolklimaat.

KWINK draagt bij aan onze school door:

- verstorend gedrag en pesten te voorkomen;
- een groepsbrede, preventieve aanpak te hanteren;
- een sociaal veilige groep te bevorderen;
- de leeropbrengsten te verhogen;
- te werken met vijf bewezen gedragscompetenties;
- elke les unieke filmpjes aan te bieden;
- te voldoen aan de Wet Sociale Veiligheid;
- en plezier in het leren te stimuleren!

De leerkrachten observeren de leerlingen en beschrijven hun onderwijsbehoeften. Twee keer per jaar leggen zij, met behulp van het programma 'Cito Leerling in Beeld,' het welbevinden en de betrokkenheid van elk kind vast. Indien nodig wordt er voor individuele leerlingen, een groep of zelfs een hele klas een aanvullend plan van aanpak opgesteld en uitgevoerd om hun sociaal-emotionele ontwikkeling verder te ondersteunen.

Op klassenniveau wordt regelmatig met de leerlingen gereflecteerd op gewenst gedrag en burgerschapscompetenties, waarbij de leerkrachten een voorbeeldrol vervullen.

Tijdens de eerste weken van het schooljaar besteden we extra aandacht aan de 'Gouden Weken.' In deze periode wordt er in elke klas specifiek gewerkt aan de vormingsfase, waarin de groep werkafspraken maakt, rolverdelingen vaststelt, en gedeelde doelen bepaalt. Deze doelen zijn gekoppeld aan verwachtingen en gewenst gedrag. Voor het buitenspelen zijn er duidelijke regels opgesteld, die samen met de leerlingen zijn besproken om ervoor te zorgen dat iedereen zich veilig en gerespecteerd voelt.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 12:30	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1-2 vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Tovertuin**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Tovertuin**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In Dongen wordt de opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties door verschillende partijen geregeld. Hier staat de instantie genoemd, waar de meeste leerlingen van onze school gebruik van maken.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Zomervakantie	10 juli 2026	21 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	dagelijks	8.00 uur -16.00 uur

Voor niet urgente zaken kunt u onze leerkrachten bereiken via Parro of per mail. De leerkrachten lezen hun mail op werkdagen buiten de lestijden. Voor urgente zaken zijn wij van 8.00 uur tot 90 minuten na schooltijd telefonisch bereikbaar op telefoonnummer 0162-386929.