

RK Basisschool Sint Jan (05GM00)

Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)

2026-2027

Stichting Mondiaen

RSV Breda e.o. PO 30-03

Onze school & passend onderwijs

Onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs.

Onze visie op passend onderwijs

Wij vinden het belangrijk alle leerlingen kansen te bieden om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Wij gaan de uitdaging aan dit thuis nabij plaats te laten vinden. Vanuit het positieve: gericht op wat wel kan en mogelijk is. Dit doen wij samen met ouders en andere scholen binnen onze stichting en ons samenwerkingsverband. Alle leerlingen verdienen een passende plek in het onderwijs. Ook de leerlingen die extra aandacht nodig hebben om mee te kunnen in de groep. Het is belangrijk om te kijken naar wat leerlingen wel kunnen en op zoek te gaan naar talenten en kansen. Om samen de juiste dingen te doen zodat elke leerling een stap vooruit kan zetten.

Sterke punten in onze ondersteuning

De school biedt sterke ondersteuning door doelgericht en planmatig te werken. In de groepen 1-2 gebeurt dit vanuit de leerlijnen en in de groepen 3 t/m 8 met doelenplanners voor rekenen en spelling. Hierdoor worden zowel de korte als de lange cyclus goed geborgd. Nieuwe leerstof wordt aangeboden volgens het EDI-instructiemodel en met actuele methodes. De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd met Leerling in Beeld. Daarnaast beschikt de school over interne expertise op het gebied van sociaal-emotioneel leren, lezen, dyslexiebegeleiding en Rots en Water.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het uitgangspunt op onze locatie is dat leerlingen zo veel mogelijk onderwijs nabij huis kunnen volgen. Voor sommige kinderen kunnen we, ondanks al de extra hulp, niet de ondersteuning bieden die het kind nodig heeft. Dan moeten we besluiten om een andere passende plek voor het kind te zoeken. We doen dit altijd in overleg met de ouders/verzorgers en houden daarbij zoveel als mogelijk rekening met de wensen van de ouders/verzorgers. Het RSV Breda PO heeft daar regels voor opgesteld die passen binnen de 'Wet op Passend Onderwijs'. Het kan betekenen dat het beter is voor het kind om geplaatst te worden op een andere basisschool die wel de ondersteuning kan bieden óf dat het kind geplaatst wordt op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO). De school heeft de taak om deze passende plek voor het kind te vinden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Op basisschool Sint Jan hebben we als ambitie leerlingen met een SBO-profiel thuis nabij onderwijs te geven. We willen dit vormgeven in een aparte klas op onze locatie (Sint Jan) met ondersteuning vanuit het SBO.

Daarnaast willen we ook aanbod voor leerlingen met een HB-profiel.

Onderwijsstructuur

De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school

KC

Basisschool Sint Jan heeft een kwaliteitscoördinator.

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning op basisschool Sint Jan wordt zowel binnen als buiten de klas gegeven aan individuele leerlingen of aan kleine groepjes.

Deze ondersteuning wordt gegeven door:

- onderwijsassistent
- leerkrachten
- KCer
- externen

Deze ondersteuners worden aangestuurd door de betreffende groepsleerkracht en de KCer.

Tussentijds vinden er evaluatiegesprekken plaats tussen de ondersteuners en KCer om te kijken of de ondersteuning goed verloopt.

De extra ondersteuning wordt vastgelegd in een individueel handelingsplan en/of logboek in Parnassys.

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de volgende personen:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog
- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
- Leerling
- Leraar
- Ouder(s) en verzorger(s)
- Schoolmaatschappelijk werker

Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht

De samenwerking met de leerling krijgt vorm door de leerling, passend bij leeftijd en ontwikkelingsniveau, actief te betrekken bij de ondersteuning. Wanneer de aanpak afwijkt van de basisondersteuning, wordt dit met de leerling besproken. Daarbij wordt uitgelegd welke aanpassing wordt gedaan, waarom deze nodig is en wat dit betekent voor de begeleiding in de praktijk. Op deze manier wordt invulling gegeven aan het hoorrecht van de leerling en wordt de leerling serieus genomen als gesprekspartner in het eigen leer- en ontwikkelingsproces.

Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht

De begeleiders die buiten de klas leerlingen ondersteunen geven op regelmatige basis terugkoppeling aan de groepsleerkracht. De leerkracht bespreekt bevindingen met de ouders, dit gebeurt meestal tijdens de rapportgesprekken.

De KCer verbindt indien nodig, ouders met externen.

Inzicht in ondersteuningsmogelijkheden

Vindt evaluatie en actualisatie van de ondersteuningsmogelijkheden jaarlijks plaats?

Ja

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Twee keer per jaar

In welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het OPP?

Bij leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. De leerling wordt hierbij, passend bij leeftijd, ontwikkelingsniveau en mogelijkheden, betrokken. Het OPP wordt op een begrijpelijke manier met de leerling besproken, zodat de leerling weet welke doelen worden nagestreefd en welke ondersteuning daarbij wordt ingezet. Op deze manier wordt de leerling, waar mogelijk, actief betrokken bij het eigen leer- en ontwikkelingsproces. Bij jonge leerlingen vindt deze afstemming voornamelijk plaats met de ouders.

In welke mate zijn ouders en/of verzorgers betrokken bij het opstellen van het OPP?

Ouders en/of verzorgers worden altijd betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De inhoud van het OPP wordt met hen besproken en waar nodig aangevuld met hun bevindingen, ervaringen en inzichten. Op deze manier worden ouders actief meegenomen in de totstandkoming van het OPP en levert hun inbreng een waardevolle bijdrage aan het goed afstemmen van de ondersteuning op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Basis- en extra ondersteuning

Samenvatting

Basis ondersteuning			
Ontwikkeld gebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	In ontwikkeling	Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de school
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de school
Spraak- en taalontwikkeling	Niet aanwezig	Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	In ontwikkeling	In de school zonder (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Anders, namelijk...
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Niet aanwezig	Niet aanwezig

Extra ondersteuning			
Ontwikkeld gebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	In ontwikkeling	Via ons bestuur met wachttijd	Niet aanwezig
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de school
Spraak- en taalontwikkeling	Niet aanwezig	Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	Via onze werkeenheden met wachttijd	Individueel aanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	In ontwikkeling	Via onze werkeenheden direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de school
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	In ontwikkeling	Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de school
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Niet aanwezig	Niet aanwezig

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Basis ondersteuning

Protocol In ontwikkeling

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

.....

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

Binnen de basisondersteuning geeft de school planmatig en afgestemd vorm aan het aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie. Wanneer een leerling op dit gebied specifieke onderwijsbehoeften laat zien, kan de school ondersteuning bieden middels een eigen leerlijn binnen de eigen groep. Hierbij blijft de leerling zoveel mogelijk deelnemen aan het reguliere onderwijsaanbod, waarbij doelen, instructie en verwerking worden afgestemd op het niveau van de leerling. Daarnaast kan, naar aanleiding van een onderzoek zoals een RD4-onderzoek, aanvullende ondersteuning worden ingezet. Op basis van de uitkomsten hiervan wordt de instructie aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Indien nodig vindt deze instructie groepsoverstijgend plaats, zodat leerlingen onderwijs kunnen ontvangen op een passend niveau. Dit vraagt van de school een afgestemde organisatie, waarbij de rekeninstructie in meerdere groepen gelijktijdig wordt gepland om deze ondersteuning mogelijk te maken.

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

Binnen de basisondersteuning geeft de school vorm aan expertise op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie door de inzet van een rekencoördinator, die het team ondersteunt bij signalering, afstemming en kwaliteitsverbetering van het rekenonderwijs. Leerkrachten stemmen instructie, doelen en verwerking af op het niveau van de leerling. Bij hardnekkige rekenproblemen of vermoedens van dyscalculie worden aanvullende onderzoeksgegevens betrokken. Daarnaast neemt de reken coördinator deel aan de werkgroep rekenen, waardoor kennisdeling, beleidsontwikkeling en deskundigheidsbevordering worden versterkt.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Niet aanwezig biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.

Vanaf het niveau Via ons bestuur met wachttijd is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

Binnen de extra ondersteuning maakt de school gebruik van de expertise van de externe organisatie Rekenhuis Primair. Deze organisatie ondersteunt de school met specialistische adviezen en scholing op

het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie. Hierdoor wordt de begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften versterkt en kan het onderwijsaanbod passend worden afgestemd.

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

De school geeft invulling aan het Protocol Leesproblemen en Dyslexie door te werken met een duidelijke schoolbrede werkwijze voor signalering en ondersteuning. Voor leerkrachten is helder wanneer leerlingen in aanmerking komen voor extra begeleiding en welke aanpak dan ingezet wordt. De ondersteuning vindt plaats op ON2 en ON3. ON2 wordt binnen de klas gedurende één uur per week aangeboden met behulp van Estafette. ON3 wordt buiten de klas gedurende één uur per week ingezet met behulp van de DMT-map.

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Binnen de basisondersteuning geeft de school planmatig vorm aan het aanbod op het gebied van leesontwikkeling en dyslexie door vroegtijdige signalering, gerichte begeleiding en een afgestemd onderwijsaanbod. De school werkt volgens het Protocol Leesproblemen en Dyslexie en biedt ondersteuning aan leerlingen die uitvallen in hun leesontwikkeling. Deze ondersteuning vindt plaats binnen de klas op ondersteuningsniveau 2 (ON2), waarbij gedurende één uur per week extra begeleiding wordt geboden met behulp van de methode Estafette. Het aanbod is gericht op het versterken van de technische leesvaardigheid en het tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

1. leerkrachten werken volgens het protocol
2. zij weten wanneer extra begeleiding nodig is
3. ondersteuning wordt planmatig ingezet
4. kennis is aanwezig over signalering, begeleiding en interventies
5. ON2 en ON3 worden uitgevoerd met passende materialen en werkwijzen

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Binnen de basisondersteuning beschikt de school over expertise op het gebied van leesontwikkeling en dyslexie, welke is geborgd in een duidelijke schoolbrede werkwijze en de toepassing van het Protocol Leesproblemen en Dyslexie. Leerkrachten zijn bekend met de criteria voor signalering en toeleiding naar extra ondersteuning en weten welke interventies en begeleidingsvormen passend zijn bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling. De expertise binnen de school komt tot uiting in het

planmatig inzetten van ondersteuning op ondersteuningsniveau 2 (ON2) en ondersteuningsniveau 3 (ON3), alsmede in het afstemmen van het onderwijsaanbod op de ontwikkeling van de leerling. Daarmee waarborgt de school een passende en deskundige begeleiding van leerlingen met leesproblemen en vermoedens van dyslexie.

Vanaf het niveau Anders, namelijk... is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Indien sprake is van Ernstige Dyslexie (ED), wordt binnen de extra ondersteuning een externe partner betrokken voor onderzoek en begeleiding. Deze ondersteuning wordt door de gemeente vergoed. De school monitort de voortgang van de leerling in afstemming met de behandelaar en de ouders, zodat de begeleiding goed op elkaar aansluit.

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Cognitieve ontwikkeling

Binnen de school is een werkwijze ontwikkeld voor leerlingen met een afwijkende cognitieve ontwikkeling, waaronder minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerende leerlingen. Deze werkwijze is gebaseerd op het handelingsgericht werken en het volgen van leerlingen via de doelenplanners van GGO. De school werkt planmatig aan signalering, analyse van onderwijsbehoeften en het inzetten van passende ondersteuning en aanpassingen in het onderwijsaanbod.

Wanneer een leerling uitvalt op de leerstof, wordt gewerkt met korte en lange sleepdoelen om hiaten in de ontwikkeling weg te werken. Indien een leerling onvoldoende kan aansluiten bij de leerstof, wordt het aanbod binnen de klas aangepast, bijvoorbeeld door minder opgaven te maken of aangepaste opgaven aan te bieden. Wanneer dit onvoldoende effect heeft, wordt pre-teaching en re-teaching ingezet buiten de klas. Indien naast leerproblemen ook gedrag of welbevinden een rol speelt, wordt advies gevraagd aan de begeleider passend onderwijs om te bepalen welke ondersteuning nodig is binnen de mogelijkheden van de school.

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Binnen de basisondersteuning past de school het onderwijsaanbod aan de onderwijsbehoeften en mogelijkheden van de leerling aan. Leerlingen worden gevolgd via de doelenplanners van GGO. Bij uitval wordt gewerkt met korte en lange sleepdoelen om hiaten in de ontwikkeling te herstellen. Wanneer leerlingen onvoldoende kunnen aansluiten bij de reguliere leerstof, wordt het aanbod aangepast door bijvoorbeeld minder opgaven te maken of aangepaste opgaven aan te bieden. Indien nodig wordt pre-teaching en re-teaching ingezet, zowel binnen als buiten de klas. De school beschikt over een onderwijsassistent die, onder begeleiding van de kwaliteitscoördinator, leerlingen op hun eigen niveau begeleidt. Wanneer sprake is van een didactische achterstand van meer dan één jaar kan gewerkt worden met een eigen leerlijn.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Binnen de basisondersteuning wordt de expertise vormgegeven door het systematisch volgen van leerlingen via de doelenplanners van GGO, het analyseren van onderwijsbehoeften en het aanpassen van het onderwijsaanbod. Leerkrachten kunnen werken met sleepdoelen, aangepaste verwerking, pre-teaching en re-teaching. De onderwijsassistent begeleidt leerlingen op hun eigen niveau onder aansturing van de kwaliteitscoördinator. De kwaliteitscoördinator ondersteunt leerkrachten bij het bepalen van passende interventies en het opstellen van aangepaste leerlijnen. Hiermee is de expertise binnen de school geborgd.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Binnen de extra ondersteuning wordt het onderwijsaanbod verder aangepast aan de mogelijkheden van de leerling, bijvoorbeeld door te werken met een eigen leerlijn of aangepaste doelen en door extra begeleiding buiten de groep. Wanneer naast leerproblemen ook gedrag of welbevinden een rol speelt, wordt de begeleider passend onderwijs betrokken om mee te denken over passende ondersteuning. Indien nodig wordt aanvullende ondersteuning of een arrangement aangevraagd, zodat de leerling het onderwijs kan krijgen dat past bij zijn of haar mogelijkheden.

Vanaf het niveau Via onze werkeenheid met wachttijd is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Binnen de extra ondersteuning wordt expertise ingezet door samenwerking met de begeleider passend onderwijs en andere externe deskundigen. Zij adviseren de school over passende begeleiding en onderwijsaanpassingen voor leerlingen met een lagere cognitieve ontwikkeling of leerlingen die moeilijk lerend zijn. Indien nodig kan een arrangement worden aangevraagd of kan worden gekeken naar een meer passende onderwijsplek. Op deze manier wordt specialistische expertise ingezet om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de mogelijkheden van de leerling.

Spraak- en taalontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Spraak- en taalontwikkeling?

n.v.t

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

Binnen de basisondersteuning geeft de school vorm aan het aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling door een beredeneerd taalaanbod, met name in de groepen 1 en 2 waar de basis voor de taalontwikkeling wordt gelegd. Er is een structurele samenwerking met de voorschoolse voorziening (VVE) om de doorgaande lijn in de taalontwikkeling te versterken. De leerlingen in groep 1 en 2 worden gevolgd en gemonitord aan de hand van de leerlijnen van het Digikeuzebord. Wanneer leerlingen uitvallen op de spraak- en taalontwikkeling, wordt extra ondersteuning ingezet. Deze ondersteuning vindt plaats in kleine groepjes buiten de klas of in de kleine kring binnen de groep. Daarnaast start de school met het programma LOGO 3000 in september 2026 om het woordenschatonderwijs en het beredeneerd taalaanbod planmatig vorm te geven.

Vanaf het niveau Anders, namelijk... is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

Binnen de basisondersteuning geeft de school vorm aan de expertise op het gebied van spraak- en taalontwikkeling door vroegtijdige signalering, monitoring en een planmatige aanpak van de taalontwikkeling, met name in de groepen 1 en 2. Leerkrachten werken met de leerlijnen van het Digikeuzebord en bieden een beredeneerd taalaanbod, onder andere met behulp van LOGO 3000 vanaf september 2026. De school werkt samen met de voorschoolse voorziening (VVE) om een doorgaande ontwikkelingslijn te realiseren. Leerkrachten zijn in staat om taalontwikkelingsproblemen te signaleren en passende ondersteuning te bieden in kleine groepen of in de kleine kring. Door deze werkwijze is de expertise op het gebied van spraak- en taalontwikkeling binnen de basisondersteuning geborgd.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

Binnen de extra ondersteuning wordt het aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling vormgegeven door inzet van externe ondersteuning en specialistische begeleiding. Wanneer de ontwikkeling van een leerling onvoldoende vooruitgang laat zien ondanks extra ondersteuning binnen de school, worden ouders geadviseerd om logopedie in te schakelen. De school onderhoudt, met toestemming van ouders, contact met de logopedist om de begeleiding op school en in de

behandeling op elkaar af te stemmen. Wanneer de problematiek complexer is, wordt expertise ingezet vanuit een school voor speciaal onderwijs cluster 2 voor consultatie en advies. Indien de ondersteuningsbehoefte van de leerling de mogelijkheden van de basisondersteuning overstijgt, kan een arrangement cluster 2 worden aangevraagd, zodat specialistische begeleiding op school kan plaatsvinden.

[Vanaf het niveau Anders, namelijk... is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.](#)

[Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?](#)

Binnen de extra ondersteuning wordt de expertise op het gebied van spraak- en taalontwikkeling vormgegeven door samenwerking met externe specialisten en specialistisch onderwijs. De school werkt samen met logopedisten en onderhoudt, met toestemming van ouders, een overlegstructuur om de begeleiding af te stemmen en de voortgang te monitoren. Bij complexere taal- en spraakproblematiek wordt expertise ingeschakeld vanuit een school voor speciaal onderwijs cluster 2 voor consultatie en advies. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van de leerling de basisondersteuning overstijgt, kan een cluster 2-arrangement worden aangevraagd, zodat specialistische begeleiding binnen de school kan worden ingezet. Op deze manier wordt specialistische expertise betrokken en afgestemd op de onderwijspraktijk.

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Basis ondersteuning

Protocol In ontwikkeling

[Hoe geeft de school invulling aan het protocol Cognitieve ontwikkeling](#)

Protocol is in ontwikkeling

[Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling](#)

[Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling](#)

Binnen de basisondersteuning biedt onze school aangepast werk aan leerlingen met een meer- of hoogbegaafd niveau. Deze leerlingen maken in de klas aangepast basiswerk, waarbij de reguliere leerstof compact wordt aangeboden. Na het basiswerk werken de leerlingen aan verdiepingsopdrachten die aansluiten bij hun cognitieve niveau en onderwijsbehoeften. Het gaat hierbij over het algemeen om leerlingen die een A-plus score behalen op de Cito-toetsen. Door middel van compacten en verrijken wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de onderwijsbehoeften van deze leerlingen, zodat zij voldoende uitdaging krijgen en zich cognitief kunnen blijven ontwikkelen. Deze aanpak kan zijn op 1 vakgebied, maar ook op meerdere vakgebieden.

[Vanaf het niveau In de school zonder \(taak\)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling](#)

[Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling](#)

Binnen de school is expertise aanwezig op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.

Leerkrachten signaleren leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong of meer- en hoogbegaafd profiel onder andere op basis van toetsresultaten, observaties en werkhouding. Op basis hiervan wordt het onderwijsaanbod aangepast met compacten van de basisstof en het aanbieden van verrijkings- en verdiepingswerk. De leerkrachten stemmen dit af binnen de school en volgen de ontwikkeling van deze leerlingen.

Extra ondersteuning

[Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling](#)

[Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling](#)

Wanneer er duidelijk sprake is van een hoogbegaafd profiel, kunnen leerlingen deelnemen aan het Leerlab. Dit is een vorm van extra ondersteuning waarbij leerlingen één dag per week onderwijs krijgen op een andere locatie, gericht op verrijking, verdieping, leren leren, executieve functies en contact met ontwikkelingsgelijken. Daarnaast kunnen leerlingen in groep 8 deelnemen aan voorbereidend onderwijs op de middelbare school (vergelijkbaar met een pre-gymnasium), waarbij zij extra cognitieve uitdaging krijgen en worden voorbereid op het voortgezet onderwijs.

[Vanaf het niveau Via onze werkeenheid direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling](#)

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Voor leerlingen met een duidelijk hoogbegaafd profiel werkt de school samen met het Leerlab, waar gespecialiseerde begeleiding aanwezig is op het gebied van hoogbegaafdheid. De expertise ligt daar op het gebied van cognitieve ontwikkeling, executieve functies, motivatie, mindset en sociaal-emotionele ontwikkeling van hoogbegaafde leerlingen. De school onderhoudt contact met het Leerlab over de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de betreffende leerlingen, zodat het onderwijsaanbod goed op elkaar wordt afgestemd. Ook in het voorbereidend onderwijs (pre-gymnasium) wordt gebruikgemaakt van expertise vanuit het voortgezet onderwijs.

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol In ontwikkeling

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Op basisschool Sint Jan is een werkgroep Sociaal Emotioneel Leren. Deze werkgroep vormt een kernteam met vertrouwenspersonen, specialist methode SEO en APC'er.

De werkgroep stelt ieder jaar een jaarplanning op voor het team. Hierin staan de zilveren en gouden weken, afname vragenlijsten, kenbaar maken van de vertrouwenspersonen en APC'er aan leerlingen en ouders etc.

Vanaf het niveau Anders, namelijk... biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

We hanteren op Sint Jan de SEO methode Kwink.

We signaleren via de vragenlijsten van CITO LIB en WMK. Vanuit deze vragenlijsten worden interventies opgestart o.a. (indien nodig) op groepsniveau: Rots&Water, taakspel, Marietje Kessels project.

Op individueel niveau: inzetten SMW, observaties BPO.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

We hebben op Sint Jan verschillende leerkrachten die opgeleid zijn voor de begeleiding van SEO op individueel en groepsniveau. Denk aan: APC,R&W, vertrouwenspersoon en KC'er.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Vanuit een individueel arrangement wordt indien nodig externe hulp ingeschakeld om de leerling op de juiste, deskundige, manier te begeleiden.

Vanaf het niveau Anders, namelijk... is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Zoals hierboven beschreven kopen wij deze in, in samenspraak met begeleider passend onderwijs en het schoolbestuur.

Daarnaast werken we vanuit Mondiaen met bovenschoolse ontwikkelteams, waarbij we expertise uit kunnen wisselen.

Ook vindt er overleg plaats tussen de externen en leerkracht, waarbij handelingsadviezen worden toegepast in de klas/ voor de leerling.

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

n.v.t.

Vanaf het niveau Niet aanwezig biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

n.v.t.

Vanaf het niveau Niet aanwezig is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

n.v.t.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Niet aanwezig biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

n.v.t.

Vanaf het niveau Niet aanwezig is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

n.v.t.

Overige ondersteuningsmogelijkheden

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Via de school

- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Reken-/wiskundespecialist
- Taal-/leesspecialist

Via het bestuur

- Beeld en/of video-interactie-begeleider
- Dyscalculiespecialist
- Faalangstreductietrainer
- Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog
- Jonge kind specialist
- Kinder- en jeugdpsycholoog
- Meer- en hoogbegaafdheidspecialist
- Minder- en laagbegaafdheidspecialist
- NT2-specialist
- Ondersteuningsadviseur

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Via de school

- Voorschool
- huiswerkklas

Via het bestuur

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)

Via het SWV en derden

- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)